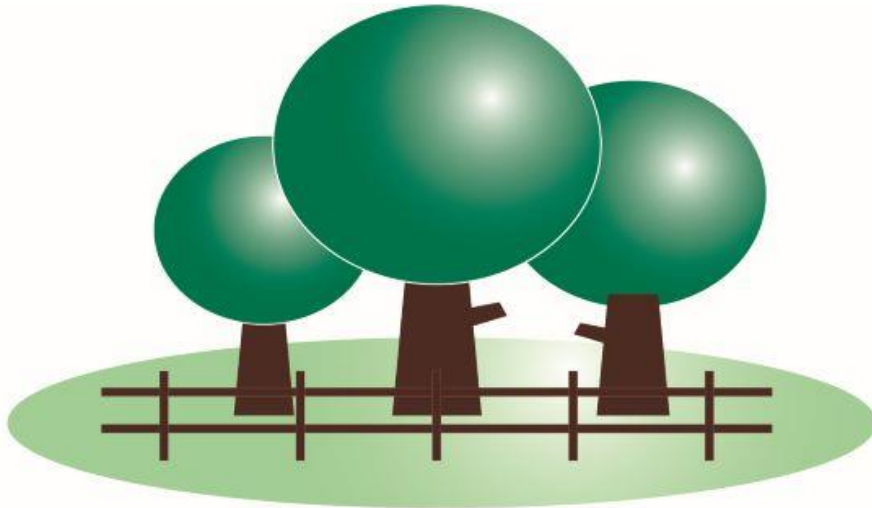


Zorgplan



brede school
d'n Bogerd

Brede School d'n Bogerd

Versie februari 2022

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1.0: Algemeen

- 1.1 Visie op zorg
- 1.2 Zorg en begeleiding
- 1.3 Niveaugroepen

Hoofdstuk 2.0: Groepsbesprekingen

- 2.1 Startgesprekken
- 2.2 Groeps-toetsbesprekingen
- 2.3 Overdrachtsbespreking
- 2.4 Adviesgesprekken groep 8

Hoofdstuk 3.0: Niveaus van zorg

- 3.1 Niveau 1: Algemene preventieve zorg in de groep
- 3.2 Niveau 2: Extra zorg in de groep
- 3.3 Niveau 3: Speciale zorg in overleg met de IB'er
- 3.4 Niveau 4: Speciale zorg met buitenschoolse expertise
- 3.5 Niveau 5: Speciaal (basis) onderwijs
- 3.6 Minimum niveau van zorg

Hoofdstuk 4.0: Sociaal emotionele ontwikkeling

- 4.1 Procedure afname SCOL
- 4.2 Kwink
- 4.3 Pestprotocol
- 4.4 Regels en afspraken

Hoofdstuk 5.0: Didactische onderwijsbehoeften

- 5.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)
- 5.2 Dyslexieprotocol
- 5.3 (Hoog) begaafde kinderen
- 5.4 Leerweg Ondersteunende begeleiding

Hoofdstuk 6.0: Taakverdeling

- 6.1 Taken van de IB'er
- 6.2 Ondersteunende taken van de IB'er

Hoofdstuk 7.0: Communicatie

- 7.1 Geplande situaties
- 7.2 Communicatie met ouders
- 7.3 Communicatie met de leerlingen

Hoofdstuk 8.0: ZAT-overleg

Formulieren:

Algemene beschrijving zon, maan, ster-aanpak

Bogerdaanpak

Evaluatieformulier 4XL

Hoofdstuk 1: Algemeen

Voor u ligt het zorgplan van onze school, Brede School d'n Bogerd.

In dit zorgplan beschrijven we hoe we uw kind(eren) begeleiden in de jaren dat hij/zij bij ons op school onderwijs krijgt. Vragen als 'Welke aandacht krijgt mijn kind in de groep?' of 'Wat zijn de stappen van school als mijn kind niet gemakkelijk meekomt?' en 'Welke mensen zijn betrokken bij de begeleiding van mijn kind?' zijn wezenlijke vragen die in dit plan beantwoord zullen worden.

1.1 Visie op zorg

Ieder kind op onze school verdient zorg. We werken op onze school met het leerstofjaarklassensysteem. Binnen dit systeem willen we zoveel mogelijk tegemoet komen aan de behoeften van elk kind en we proberen hen de zorg te geven die ze nodig hebben. In ons **schoolondersteuningsprofiel** geven we weer welke expertise we in school hebben en welke expertise we van buitenaf kunnen inschakelen mocht de basisondersteuning bij een leerling niet meer toereikend zijn.

1.2 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Om goed zicht te kunnen krijgen op zorgleerlingen gebruikt de school methode gebonden toetsen, CITO-toetsen, SCOL en observaties. De zorg richt zich op het verbeteren van de leer- en sociale vorderingen.

De zorgleerlingen worden in de eigen klas door de eigen groepsleerkracht begeleid. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Daarnaast gebruiken we incidenteel didactische handelingsplannen (individueel) en/of een ontwikkelingsperspectief (OPP).

De volgende afspraken hanteren wij op school:

- De leraren kennen alle leerlingen.
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
- Externe partners worden indien noodzakelijk betrokken bij de zorg voor leerlingen.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school voert de zorg planmatig uit.
- De school gaat de effecten van de zorg na.
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

1.3 Niveaugroepen

We werken op d'n Bogerd in de klassen met niveaugroepen. Deze hebben bij ons de naam: zon, maan en ster.

We hebben voor deze niveaus een algemene beschrijving gemaakt om zo aan te geven wat de basisaanpak is binnen het niveau. Zie voor meer informatie over de zon, ster en maanaanpak, het formulier wat is toegevoegd op pagina 19.

Daarnaast passen we elk schooljaar per jaargroep de Bogerd aanpak aan. In de Bogerd aanpak staat beschreven per jaargroep wat de leerkrachten aanbieden op de vakgebieden technisch lezen (groep 3 t/m 8), spelling (groep 3 t/m 8), rekenen (groep 3 t/m 8) en begrijpend lezen (groep 4 t/m 8). Hierbij beschrijven ze welke extra materialen ze gebruiken naast de basis aanpak, of er nog iets anders is binnen de organisatie van een bepaald vakgebied en of er nog iets anders gevraagd wordt van de rol van de leerkracht.

Hoofdstuk 2: Groepsbesprekingen

We hebben op d'n Bogerd een zorgcyclus waarin de leerkrachten samen met de Intern Begeleider de ontwikkelingen van de leerlingen bespreken.

Dit doen we in de vorm van verschillende gesprekken:

- startgesprekken
- groeps-toetsbesprekingen
- adviesgesprekken voor de groepen 8
- overdracht gesprekken

Verder wordt de ontwikkeling geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem Esis. In dit leerlingvolgsysteem zijn de resultaten van Cito, de resultaten van SCOL en de registraties over leerlingen terug te vinden.

2.1 Startgesprekken

Een aantal weken na de start van het schooljaar heeft de Intern Begeleider samen met de groepsleerkracht(en) een startgesprek.

In dit gesprek wordt de start van het schooljaar besproken. Wat hebben ze meegenomen uit de overdracht van de vorige leerkracht. Zijn er al leerlingen waar zorgen over zijn? Welke acties lopen er momenteel bij individuele leerlingen.

Tevens wordt er besproken waar de aandachtspunten liggen voor deze groep en wat dit betekent voor het leerkracht handelen in de klas.

Van het startgesprek wordt een verslag gemaakt door de Intern Begeleider en dit wordt gedeeld met de leerkrachten.

2.2 Groeps-toetsbespreking

Na het afnemen van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (cito), passen de leerkrachten binnen esis het groepsoverzicht aan. Hierin worden voor de tweede periode, de niveaugroepen aangegeven, het zorgniveau en de speciale onderwijsbehoeften. Dit groepsoverzicht wordt ook besproken tijdens de groeps-toetsbespreking.

Voorafgaand aan de groeps-toetsbespreking vullen de leerkrachten het evaluatieformulier 4XL in. De Intern Begeleider stuurt ter voorbereiding de trendanalyses van de groep door.

Deze documenten vormen de leidraad voor het gesprek.

In dit gesprek worden zorgleerlingen besproken, maar ook op welke vakgebieden de komende periode de aandacht ligt en wat dit betekent voor het handelen van de leerkracht.

De Intern Begeleider maakt een verslag van deze bespreking.

2.3 Overdracht

In de laatste weken van het schooljaar vindt er een overdracht plaats.

De leerkracht vult het groepsoverzicht aan, n.a.v. de toetsen van het leerlingvolgsysteem (cito).

Net als bij de groeps-toetsbespreking wordt ook het evaluatieformulier 4XL ingevuld.

Deze formulieren en de trendanalyses van einde schooljaar, vormen de leidraad voor het gesprek.

Bij dit gesprek is de leerkracht(en), de leerkracht(en) van het volgend schooljaar en de Intern Begeleider aanwezig.

Belangrijke punten die benoemd zijn over een leerling worden in Esis genoteerd.

Zo kan de leerkracht aan het begin van het schooljaar starten op basis van de gegevens die hij kan halen uit de formulieren en het gesprek wat heeft plaats gevonden over de leerlingen.

Verder is er nog de mogelijkheid om tussentijds een afspraak te maken met de Intern Begeleider om zorgleerlingen te bespreken.

2.4 Adviesgesprekken groep 8

De leerlingen in groep 8 krijgen een voorlopig advies. Voorafgaand aan dit voorlopig advies worden de leerlingen besproken met: de huidige leerkracht, de leerkracht van het vorig schooljaar, de Intern Begeleider en de directeur.

De leerkrachten zorgen ter voorbereiding dat ze de ontwikkelingen van de leerlingen goed in beeld hebben gebracht door middel van het formulier leerling overzicht.

Dit wordt ingevuld vanaf groep 6. Zo is er duidelijk overzicht om de doorgaande lijn van ontwikkeling bij een leerling in beeld te brengen.

Voordat de leerlingen het definitieve advies krijgen worden de adviezen nog een keer besproken met huidige leerkracht, directeur en Intern Begeleider.

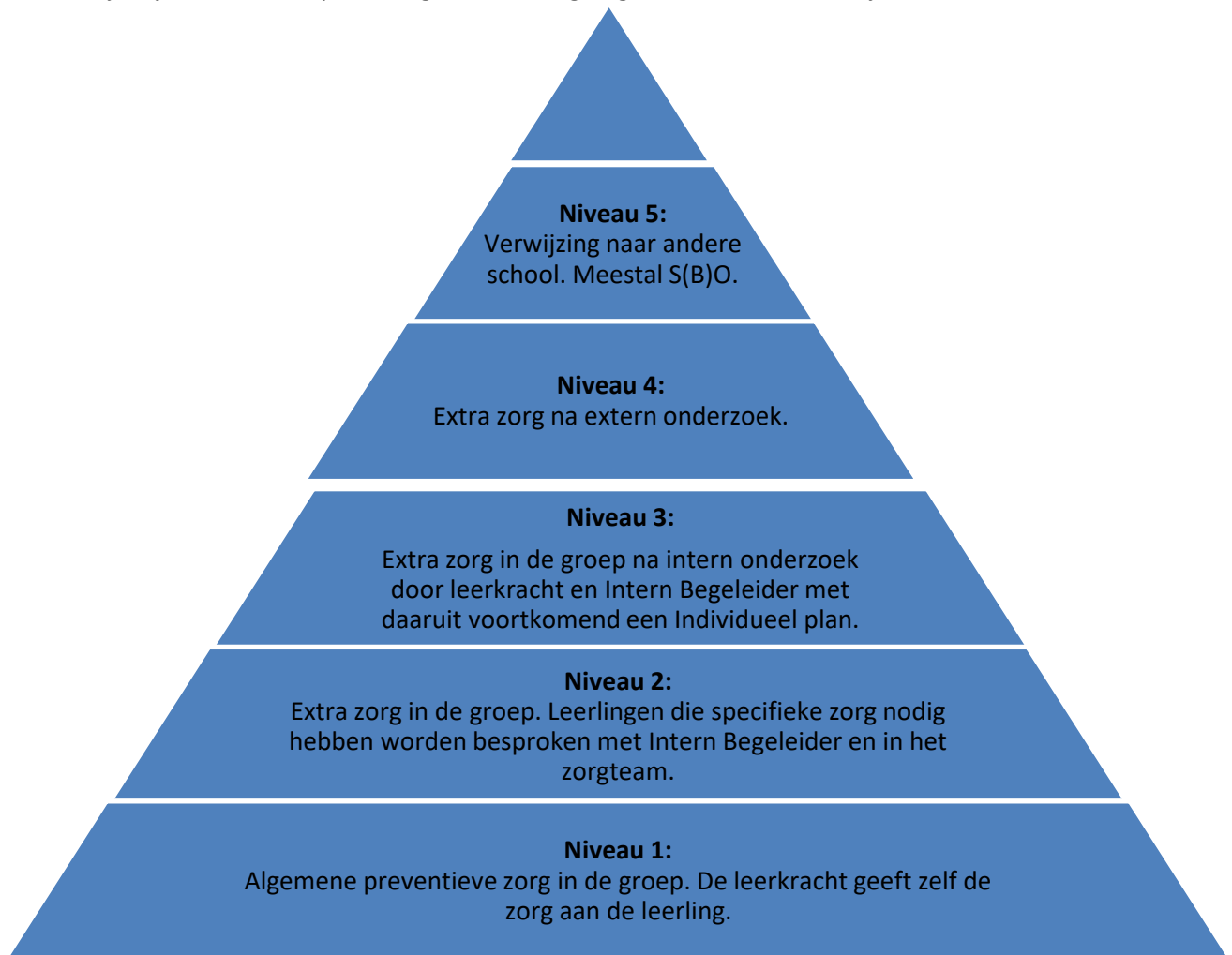
De laatste toetsresultaten en observaties vanuit de klas worden in dit gesprek meegenomen. Het advies kan n.a.v. dit gesprek nog worden aangepast.

Hoofdstuk 3: Niveaus van zorg

Om de zorg voor alle leerlingen te waarborgen moet de organisatie binnen een school zo zijn dat alle leerlingen de juiste hulp op de juiste tijd krijgen. Ieder kind verdient die zorg die bij zijn/haar ontwikkelingsbehoefte en mogelijkheden past. Daarom hebben we op onze school de zorg in 5 niveaus verdeeld waarin alle afspraken staan over wie, wat en wanneer iemand iets doet.

Na elke trendanalyse wordt er per groep, door de eigen leerkracht, gekeken welke zorgniveau's er in de klas zijn. Deze worden zo nodig aangepast. De Intern Begeleider coördineert dit en draagt er zorg voor dat alles goed geregistreerd staat in het leerlingvolgsysteem.

Ouders zijn bij alle niveaus op de hoogte welke zorg er geboden wordt voor zijn/haar kind.



3.1 Niveau 1: algemene preventieve zorg in de groep

De leerkracht geeft kwalitatief goed adaptief onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie. De leerlingen die behoren tot niveau 1, vormen de basisgroep. Het doel voor deze leerlingen is: minimaal hun niveau behouden en waar mogelijk een niveau te stijgen.

Verantwoordelijkheden/competenties van de leerkracht:

- De leerkracht heeft inzicht in de na te streven minimumdoelen.
- De leerkracht signaleert, analyseert, remedieert/verdiept/verrijkt en evalueert.
- De leerkracht past structureel observatie-/signaleringsmomenten in met de instrumenten die op schoolniveau zijn bepaald.
- De leerkracht zorgt voor een optimale taakgerichte leertijd en voor optimale gedifferentieerde instructie.
- De leerkracht gaat uit van verschillen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied.
- De leerkracht onderhoudt het contact met de ouders. Hij/zij informeert de ouders over gedane acties en de daarbij behorende resultaten.

Verantwoordelijkheden/competenties intern begeleider:

- De IB-er draagt zorg voor de juiste signalering- en observatie instrumenten op school.
- De leerkracht en de IB-er spreken alle leerlingen door in de geplande groepsbespreking.
- De IB-er zorgt ervoor dat de juiste informatie (vakliteratuur en middelen) die nodig zijn voor het bieden van de juiste zorg, in school aanwezig zijn.

Dossiervorming:

- De leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming.
- Acties en resultaten worden genoteerd in Esis.

Een leerling gaat naar niveau 2 als de algemene zorg die op niveau 1 geboden wordt voor deze leerling, op een specifiek gebied, ontoereikend is.

3.2 Niveau 2: Extra zorg in de groep

De leerkracht besteedt extra zorg aan een groep leerlingen die op grond van observatie-/signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen. De leerlingen die behoren tot niveau 2, vormen binnen de groepsplannen de verdiepingsgroep of instructiegroep. De leerlingen zitten op minimaal 2 vakgebieden in een instructiegroep. Het doel voor deze leerlingen is: minimaal hun niveau behouden en waar mogelijk een niveau te stijgen.

Verantwoordelijkheden/competenties van de leerkracht:

- De leerkracht signaleert, analyseert, remedieert/verdiept/verrijkt en evalueert.
- De leerkracht analyseert en interpreteert toets- en observatiegegevens.
- De leerkracht beslist n.a.v. de evaluatie of een leerling terug gaat naar niveau 1, doorgaat naar niveau 3 en/of dat er structurele aanpassingen volgen.
-

Verantwoordelijkheden/competenties intern begeleider:

- De IB-er houdt overzicht op het evaluatiemoment en de daarbij behorende resultaten. Tijdens de groepsbesprekingen wordt de groep geëvalueerd.
- De IB-er stelt de gezins- en jongerencoach op de hoogte, indien nodig, van bijzonderheden op het gebied van sociale-emotionele ontwikkeling n.a.v. de groepsbesprekingen.

Dossiervorming:

- De leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming.
- De leerkracht houdt de IB-er op de hoogte volgens de afspraken die er op schoolniveau zijn gemaakt.
- Structurele aanpassingen worden genoteerd volgens de afspraken die op schoolniveau zijn gemaakt.

Als de geboden hulp ontoereikend is, vraagt de leerkracht een gesprek aan met de IB-er. Op basis van dit overleg wordt afgesproken naar welk niveau van zorg de leerling gaat.

3.3 Niveau 3: speciale zorg in overleg met de IB-er

De leerkracht bespreekt de leerling met de IB-er. Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de systematisch verzamelde informatie stelt de leerkracht een individueel handelingsplan op. Het doel voor deze leerlingen is: het welbevinden bewaken, minimaal hun niveau behouden en waar mogelijk een niveau te stijgen.

Verantwoordelijkheden/competenties van de leerkracht:

- De leerkracht maakt samen met de Intern Begeleider het individueel handelingsplan.
- De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor het vinden van de juiste middelen en materialen om invulling te kunnen geven aan het individueel handelingsplan in overleg met de IB-er.
- De leerkracht (met indien nodig de intern begeleider) informeert de ouders over gedane acties en de daarbij behorende resultaten.

Verantwoordelijkheden/competenties interne begeleiders(s):

- De IB-er nodigt de leerkracht uit voor een gesprek waarin vervolgvactiteiten worden besproken. Mogelijke vervolgvacties zijn: observatie in de groep door IB-er, inbrengen in het zorgteam (bestaande uit leden van het managementteam en de ib-er, doublure (altijd in overleg met het zorgteam)).
- De IB-er ondersteunt de leerkracht bij het analyseren en interpreteren van de toets- en observatiegegevens.
- De IB-er houdt in de gaten dat de evaluatie wordt uitgevoerd.
- De IB-er beslist in overleg met de leerkracht n.a.v. de evaluatie of een leerling terug naar niveau 2, doorgaat naar niveau 4 of dat er structurele aanpassingen volgen.
- De IB-er is eventueel aanwezig tijdens oudergesprekken. De leerkracht blijft in dit gesprek gespreksleider. Hierbij worden de afspraken genoteerd door de IB-er.
- De IB-er heeft voldoende inhoudelijke kennis van de diverse problematieken.
- De IB-er heeft kennis van de juiste aanpak over de besproken problematiek.
- Mocht er gekozen worden voor een eigen leerlijn binnen een bepaald vakgebied wordt er voor deze leerling een OPP gemaakt. De leerkracht stelt dit OPP op en evalueert het document. De IB-er is er om de leerkracht hierbij te ondersteunen.

Dossiervorming

- De leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming.
- De IB-er noteert de afspraken van het gesprek tussen leerkracht en IB-er.
- Acties en resultaten worden door de leerkracht beschreven individueel plan of OPP.

Indien de geboden hulp ontoereikend is, beslist de intern begeleider, in overleg met de leerkracht, of leerling naar niveau 4 gaat. Leerkracht en intern begeleider nemen een besluit t.a.v. het vervolgniveau.

3.4 Niveau 4: Speciale zorg met buitenschoolse expertise

De leerling wordt besproken in het zorg overleg. Hierin bespreken we samen welke zorgen er zijn en welke afspraken er zijn gemaakt, zodat we samen de zorg en de verantwoordelijkheid kunnen dragen.

Verantwoordelijkheden/competenties van de leerkracht:

- De leerkracht werkt verder volgens het individueel handelingsplan zoals opgesteld in niveau 3.

Verantwoordelijkheden/competenties interne begeleider:

- De IB-er is tijdens het oudergesprek aanwezig.
- De IB-er zorgt voor verspreiding van de gespreksverslagen naar de deelnemers van het gesprek.
- De IB-er is verantwoordelijk voor het vastleggen van de afspraken.
- De IB-er begeleidt de leerkracht uit voor een gesprek waarin vervolg activiteiten worden besproken. Dit kan begeleiding zijn vanuit externe instanties, die bestaan uit observaties, gesprekken met leerlingen of coaching van de leerkracht.
- De IB-er heeft overleg met de directie over de zorgkosten die voor de externe hulp nodig zijn.

Dossiervorming

- De IB-er is verantwoordelijk voor dossiervorming.
- De IB-er maakt een verslag van de besprekingen in het zorgteam.
- De gespreksverslagen worden bewaard volgens afspraak die op schoolniveau zijn gemaakt.
- De leerkracht beschrijft de acties en resultaten in het individueel didactisch handelingsplan.

Indien de zorg voor een leerling ontoereikend is, die binnen de school plaats vindt, wordt gekeken naar hulp van externe instanties.

Na het inzetten van deze zorg wordt bekeken of een leerling terug kan naar niveau 3 of er verder gekeken moet worden richting verwijzing naar S(B)O.

3.5 Niveau 5: Speciaal (basis) onderwijs

De leerling wordt geplaatst in het *speciaal basisonderwijs* als aan het minimum niveau van zorg is voldaan.

De leerling wordt geplaatst in het *speciaal onderwijs* als aan de criteria voor de betreffende clusterschool wordt voldaan, de leerling een beschikking toegewezen krijgt en de leerling op de reguliere school ontoereikend begeleid kan worden.

Verantwoordelijkheden/competenties interne begeleider:

- De IB-er is verantwoordelijk voor het opstellen van het onderwijskundig rapport.
- De IB-er ondersteunt de ouders in hun keuze voor een geschikte school voor speciaal (basis) onderwijs.
- De IB-er ondersteunt de ouders bij de aanmeldingsprocedure.
- De IB-er onderhoudt contact met de betrokkenen.
- De IB-er zorgt samen met de leerkracht voor het invullen van een TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Verantwoordelijkheden/competenties directie:

- De directie creëert randvoorwaarden voor de leerkracht en IB-er.

Dossiervorming:

- De IB-er is verantwoordelijk voor dossiervorming van de zorgleerling.

3.6 Minimum niveau van zorg op Brede School d'n Bogerd

Hieronder staat de minimum niveau van zorg beschreven zoals die in het samenwerkingsverband zijn vastgelegd.

Minimum niveau van zorg

Leerlingenkenmerken	Competenties voor leerkrachten	Aandachtspunten op schoolniveau	Conditie waaraan moet worden voldaan
<p>1.</p> <p>Kinderen met een leerstoornis, met name kinderen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie.</p> <p>Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig. Leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.</p>	<p>Pedagogisch: De leerkracht zorgt voor een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Via observaties, gesprekken met leerlingen en ouders en via SCOL wordt het welbevinden van de leerlingen goed gevolgd en waar mogelijk verwerkt in de groepsplannen.</p> <p>Didactisch: Wij passen remediërende en compenserende maatregelen toe. Deze zijn vastgelegd binnen de school.</p> <p>Organisatorisch: De leerlingen werken hiermee in hun eigen klas.</p> <p>Herkennen en erkennen! Kinderen worden nauwkeurig gevolgd. Er wordt gewerkt met de screeningsinstrumenten beginnende geletterdheid en het dyslexieprotocol.</p>	<p>Wij maken gebruik van didactische leerlingvolgsysteem in Esis en het pedagogisch leerlingvolgsysteem SCOL. Daarnaast werken we met het kwaliteits-zorgsysteem WMK.</p> <p>Er zijn duidelijke afspraken over dossiervorming</p> <p>We hanteren het dyslexieprotocol.</p> <p>Kinderen vanaf eind groep 2 t/m eind groep 5 werken met Bouw! onder begeleiding van een maatje.</p>	<p>Expertise: Indien nodig wordt deze ingekocht.</p> <p>De competenties van leerkrachten worden nauwkeurig gevolgd via groepsbezoeken. Daarnaast scoren leerkrachten twee maal per jaar kwaliteitskaarten volgens het kwaliteitszorg-instrument WMK. Aan de hand hiervan wordt er een actieplan ontwikkeld.</p> <p>IB-uren zijn gefaciliteerd.</p>

Leerlingenkenmerken	Competenties voor leerkrachten	Aandachtspunten op schoolniveau	Conditie waaraan moet worden voldaan
<p>2.</p> <p>Kinderen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen. Ze hebben onderwijs nodig dat praktisch en toegespitst is op hun leefwereld.</p> <p>Wij laten leerlingen zo lang mogelijk meedoen met het reguliere lesprogramma.</p>	<p>Pedagogisch: De leerkracht zorgt voor een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Via observaties, SCOL wordt het welbevinden van de leerlingen goed gevolgd en bewaakt.</p> <p>Didactisch: Aan de hand van de te verwachten uitstroom wordt er een OPP opgesteld.</p> <p>Organisatorisch:</p>	<p>We maken gebruik van didactische leerlingvolgsysteem in Esis en het pedagogisch leerlingvolgsysteem SCOL. Daarnaast werken we met het kwaliteitszorgsysteem WMK.</p> <p>Een OPP wordt opgesteld in overleg met leerkracht, lb-er en ouders.</p> <p>Duidelijke afspraken wat betreft minimumdoelen</p>	<p>Wanneer een OPP overwogen wordt, zal indien nodig onderzoek plaatsvinden of wordt er terug getoetst om te bepalen welk niveau de leerling heeft.</p> <p>De competenties van leerkrachten worden nauwkeurig gevolgd via groepsbezoeken. Daarnaast scoren leerkrachten twee maal per jaar kwaliteitskaarten volgens het kwaliteitszorg-instrument</p>

Indien nodig wordt er een OPP opgesteld.	In het OPP zijn de tussendoelen opgenomen en dit document wordt tussentijds geëvalueerd.	worden in iedere situatie opnieuw bepaald.	WMK. Aan de hand hiervan wordt er een actieplan ontwikkeld. Brede School d'n Bogerd heeft competent personeel.
--	--	--	---

Leerlingkenmerken	Competenties voor leerkrachten	Aandachtspunten op schoolniveau	Conditie waaraan moet worden voldaan
3. Jonge kinderen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool	Pedagogisch: De leerkracht zorgt voor een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Via observaties, gesprekken met leerlingen en ouders en via SCOL wordt het welbevinden van de leerlingen goed gevolgd en bewaakt. Didactisch: In groep 1-2 werken we met een observatiesysteem waarmee je de opbrengsten van leerlingen kunt nagaan.	We maken gebruik van didactische leerlingvolgsysteem in Esis en het pedagogisch leerlingvolgsysteem SCOL. Daarnaast werken we met het kwaliteitszorgsysteem WMK.	De competenties van leerkrachten worden nauwkeurig gevolgd via groepsbezoeken. Daarnaast scoren leerkrachten twee maal per jaar kwaliteitskaarten volgens het kwaliteits-zorginstrument WMK. Aan de hand hiervan wordt er een actieplan ontwikkeld. Er is een uniform registratie- en volgsysteem met gerichte leerdoel-observaties (kleuter-volgsysteem).

Leerlingkenmerken	Competenties voor leerkrachten	Aandachtspunten op schoolniveau	Conditie waaraan moet worden voldaan
4. Faalangstige kinderen, kinderen die de moed verloren hebben en kinderen met motivatie problemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.	Pedagogisch: De leerkracht zorgt voor een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Via observaties, gesprekken met leerlingen/ouders en via SCOL wordt het welbevinden van de leerlingen goed gevolgd en bewaakt. Didactisch: De signalen vanuit SCOL worden verwerkt in de groepsplannen, zodat er gericht gekeken wordt naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Organisatorisch: Ouders worden ten allen tijde ingelicht. Leerkracht heeft hierover contact met IB'er.	We beschikken over een vertrouwenspersoon (Angeline van Waaienburg en Mieke Janssen-Peeters). IB'er, leerkracht en ouders gaan in gesprek of de leerling eventueel hulp nodig kan hebben van de gezins- en jongerencoach binnen onze school.	Leerkrachten worden ondersteund tijdens leerlingbespreking en intervisiemomenten. Indien nodig worden leerlingen doorverwezen naar externe instanties voor extra ondersteuning.

Leerlingenkenmerken	Competenties voor leerkrachten	Aandachtspunten op schoolniveau	Conditie waaraan moet worden voldaan
<p>5. Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving. Wij onderscheiden binnen deze groep, naast kinderen zonder diagnose, kinderen met AD(H)D en kinderen met een vorm van autisme.</p>	<p>Pedagogisch: De leerkracht zorgt voor een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Via observaties, gesprekken en SCOL wordt het welbevinden van de leerlingen goed gevolgd en bewaakt.</p> <p>Didactisch: Leerkrachten houden rekening met de problematieken van deze leerlingen en stemmen hun instructie daarop af.</p> <p>Organisatorisch: De leerkracht zorgt voor een goede, rustige werkplek en een overzichtelijke dagplanning. Maakt gebruik waar mogelijk van visuele ondersteuning.</p>	<p>Plannen worden aangepast aan de onderwijsbehoeften, zowel didactisch als pedagogisch.</p> <p>Onderwijsbehoeften voor deze leerling worden beschreven in het groepsplan. Eventueel waar nodig wordt een individueel handlingsplan opgesteld. Het zorgteam houdt volgens vastgestelde procedure leerling besprekingen waarin wordt beoordeeld of leerlingen in aanmerking komen voor hulp van externe instanties.</p>	<p>Creëren van werkplekken waar leerlingen desgewenst zonder afleiding kunnen werken. Regels en afspraken zijn eenduidig vastgelegd en wordt door iedereen gehanteerd.</p> <p>Afspraken met ouders/verzorgers worden vastgelegd.</p> <p>Wij hebben een goede en toegankelijke orthotheek als bron voor het raadplegen van afwisselend en uitdagend lesmateriaal ter aanvulling op of variatie en verrijking van bestaande methoden. Mocht dit niet voldoende zijn vragen wij hulp bij externe instanties.</p>

Leerlingenkenmerken	Competenties voor leerkrachten	Aandachtspunten op schoolniveau	Conditie waaraan moet worden voldaan
<p>6. Kinderen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen (oppositieel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebok-positie).</p> <p>Wij onderscheiden binnen deze groep, naast kinderen zonder diagnose, kinderen met een vorm van autisme.</p>	<p>Interpersoonlijk: Leerkrachten creëren een prettige leef- en werkklimaat in de groep waarbij waarden en normen centraal staan (leefstijl).</p> <p>Pedagogisch: De leerkracht zorgt voor een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Via observaties, gesprekken en SCOL wordt het welbevinden van de leerlingen goed gevolgd en bewaakt.</p> <p>Organisatorisch: Leerkrachten creëren een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer volgens schoolregels en afspraken. Tijdens het zorgoverleg worden leerlingen besproken. Indien nodig wordt via de</p>	<p>Vanuit de groepsanalyses naar aanleiding van de afname van SCOL wordt een schoolprofiel opgesteld. Daarin wordt duidelijk wat op schoolniveau moet worden aangepakt. Dit wordt schoolbreed toegepast. Het onderstaande is van belang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen voelen zich geborgen en veilig. - Kinderen worden gestimuleerd tot presteren naar vermogen. - Bij minder goede prestaties, moeilijker gedrag of concentratieproblemen wordt de juiste en adequate hulp wordt geboden om de ontwikkelingskansen van kinderen te bevorderen. 	<p>leerkrachten worden ondersteund tijdens leerlingbesprekingen en intervisiemomenten. Indien nodig worden leerlingen doorverwezen naar externe instanties voor extra ondersteuning.</p>

	<p>mail aan alle leerkrachten uitleg gegeven over een leerling in een bepaalde situatie. Tevens wordt de benodigde aanpak daarbij doorgegeven (bijv. in de pauze).</p> <p>Leerkracht heeft hierover contact met IB-er. Er vinden gesprekken plaats, zowel op verzoek van ouders als van school. Ook wordt, indien nodig, gesproken met externe instanties.</p>	<p>De volgende kernwaarden staan daarbij centraal: relatie, competentie en autonomie.</p>	
--	--	---	--

Leerling-kenmerken	Competenties voor leerkrachten	Aandachtspunten op schoolniveau	Conditie waaraan moet worden voldaan
<p>7. Kinderen met een pedagogisch labiele of incompetentente thuissituatie.</p>	<p>Pedagogisch: Leerkrachten signaleren mogelijke symptomen doordat er veelvuldig contact is met ouders en eventuele betrokken instanties.</p> <p>Didactisch: In de blokplanning en het groepsplan wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoefte van deze leerlingen, zowel op didactisch als pedagogisch niveau.</p> <p>Samenwerken met de omgeving: Er is regelmatig overleg met de betreffende ouders en eventuele andere instanties.</p>	<p>Bij de aanmelding vindt er een goede intake plaats. Ouders vullen een intakeformulier in. Ook via de peuterspeelzaal krijgen we informatie. Er worden nauwkeurig verslagen gemaakt van bijzondere gebeurtenissen en afspraken met de ouders.</p>	<p>Wanneer leerlingen ingebracht worden in het zorgteam, komt er inzicht in de dossiers van andere partijen en de thuissituatie.</p>

Leerling-kenmerken	Competenties voor leerkrachten	Aandachtspunten op schoolniveau	Conditie waaraan moet worden voldaan
<p>8. Leerlingen met het (meer)begaafde kenmerken. <u>Persoonlijkheids-eigenschappen:</u> - creatief denkvermogen - taalvaardig - geestelijk vroegrijp - perfectionistisch ingesteld - autonoom handelen - is sociaal vaardig - bevraagt regels en tradities</p>	<p>Pedagogisch: Leerkrachten komen tegemoet aan de sociaal-emotionele eigenheid en behoeften van de leerlingen zowel op school als daarbuiten. Daarbij aandacht voor het samenwerken met anderen.</p> <p>Didactisch: Leerkrachten zien en</p>	<p>Brede School d'n Bogerd aanvaardt verschillen in prestaties en tempo van deze leerlingen. We werken volgens het protocol hoog- en meerbegaafdheid. Kinderen sluiten aan bij de plusgroep binnen de school en krijgen 1 keer in de week persoonlijke begeleiding of begeleiding in een kleine</p>	<p>Bij onvoldoende aanbod binnen de school kan en er verwezen worden naar het LEO onderwijs.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - heeft diepgaande interesses - houdt van uitdaging <p><u>Leereigenschappen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - groot leervermogen - snel van begrip - maakt grote denk- en leerstappen - hoog leertempo - brede algemene kennis - scherpe waarnemer - verbaal sterk - voorkeur voor probleem gestuurd werken - analytisch sterk - nieuwsgierig 	<p>begrijpen de behoeften van de begaafde leerling en brengen deze in kaart. Er worden waar mogelijk passende leerinhouden aangeboden die aansluiten bij de didactische behoeften van de leerling. De leerling krijgt binnen het vakgebied verrijking aangeboden. Zowel de didactische als de pedagogische behoeften worden vastgelegd.</p>	<p>groep waarin gewerkt wordt aan de executieve vaardigheden.</p>	
--	---	---	--

Hoofdstuk 4: Sociaal emotionele ontwikkeling

Vanaf het schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met een pedagogisch leerlingvolgsysteem: SCOL. SCOL meet de sociale competentie van de leerlingen aan de hand van vragen over hun gedrag die op school te observeren en onderwijzen zijn. Met de SCOL-scores brengen we de sociale competenties in kaart.

4.1 Procedure afname SCOL

Er vindt 1 afnamemoment per schooljaar plaats. In overleg met de Intern Begeleider en de gedragsspecialist kan er gekozen worden voor een tweede afname moment.

1^e afname in oktober/november > leerkracht invullen > leerling SCOL vanaf groep 6

2^e afname in april > leerkracht invullen > leerlingen vanaf groep 6. Dit alleen indien nodig. Dit gebeurt alleen in overleg met Intern Begeleider en gedragsspecialist.

De leerkrachten van groep 1/2 vullen SCOL voor kleuters alleen bij de groep 2 leerlingen in.

Leerlingen van groep 1 worden in april gescoord.

Precieze data worden jaarlijks vastgelegd in de toetskalender en jaarplanning.

Na elke afname wordt er een analyse gemaakt van de resultaten.

De analyse wordt in eerste instantie gemaakt door de Intern Begeleider en de gedragsspecialist.

Daarna vindt er een terugkoppeling plaats in het team. We gaan ons voornamelijk richten op de aandachtspunten van de gehele klas op pedagogisch vlak. Individuele leerlingen die uitvallen worden besproken.

4.2 Kwink

Kwink is een online lesmethode voor sociaal-emotioneel leren voor groep 1 t/m 8. Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Deze methode is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten gericht op preventie.

4.3 Pestprotocol

Op Brede School d'n Bogerd is een pestprotocol aanwezig. In het protocol wordt besproken hoe wij met pesten op school omgaan. In de klassen wordt ook regelmatig gepraat over pesten. Hoe wordt het ervaren en wat kunnen de gevolgen zijn.

4.4 Regels en afspraken

Op school zijn regels en afspraken aanwezig op klassenniveau en schoolniveau. In elke klas worden de klassenregels voor de leerlingen zichtbaar gemaakt.

Schoolregels worden vastgelegd in een gezamenlijk document.

Hoofdstuk 5: Didactische onderwijsbehoeften

5.1 Ontwikkelingsperspectief

Het komt wel eens voor dat een kind na intensief begeleiden te weinig vooruitgang boekt en een handelingsplan niet meer volstaat. In het kader van passend onderwijs treffen wij dan in samenspraak met ouders voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften aparte voorzieningen en bieden wij planmatige zorg: een eigen leerlijn voor één of meerdere vakken. Bij voorkeur start een eigen leerlijn vanaf eind groep 6. Daarvoor wordt geprobeerd met extra hulp het kind zo lang mogelijk bij de groep te houden. De eigen leerlijn wordt beschreven in het opgestelde OPP. Bij de beslissing om over te gaan tot een eigen leerlijn is er altijd overleg met de intern begeleider, de leerkracht(en) en ouders, aangevuld met andere deskundigen.

5.2 Dyslexieprotocol

In het dyslexieprotocol staat beschreven hoe wij als school zijnde omgaan met dyslexie.

5.3 (Hoog) begaafde kinderen

In ons protocol voor meer-en hoogbegaafde leerlingen staat beschreven op welke manier we omgaan met kinderen die meer nodig hebben dan de basisstof die per jaargroep wordt aangeboden.

5.4 Leerweg Ondersteunende begeleiding

LWOO staat voor LeerWegOndersteunend Onderwijs. Dat betekent dat leerlingen aanspraak kunnen maken op extra ondersteuning om het VMBO diploma te behalen.

Een leerling komt in aanmerking voor LWOO als er sprake is van:

1. Een intelligentiewaarde (IQ) vanaf 75 tot 90
2. Leerachterstanden van minimaal 1,5 jaar op minimaal twee onderwijsgebieden > rekenen, lezen, begrijpend lezen of spelling. De combinatie spelling en technisch lezen is niet toegestaan, je krijgt dan geen LWOO.

Mocht een leerling hiervoor in aanmerking komen geven wij dit aan tijdens de gesprekken met ouders. Ouders beslissen of de school een leerling aan mag melden voor onderzoek LWOO. De onderzoeken vinden vaak plaats in groep 8.

Hoofdstuk 6: Taakverdeling

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de zorg die aan de kinderen wordt gegeven en voor de uitvoering van de speciale hulp die kinderen nodig hebben.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor:

- management van de leerlingenzorg
- ondersteuning aan leraren

De directie is verantwoordelijk voor de invoering, verdere beleidsontwikkeling en evaluatie van de zorg.

6.1 Taken van de IB-er

- Ontwikkelen en bewaken van zorgafspraken.
- Planmatig werken > regelmatige signalering, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren leerlingendossiers.
- Inschakelen externe instanties bij hulpverlening verwijzing naar / overgang naar / terugplaatsing vanuit speciaal basisonderwijs.
- Organiseren periodieke leerlingenbesprekingen met individuele leerkrachten en zorgdragen voor verslaglegging hiervan.
- Laten uitvoeren van het leerlingvolgsysteem door de groepsleerkrachten.
- Beheren van orthotheek.
- Bijhouden van actuele ontwikkelingen op het gebied van de zorg.
- Werkoverleg over zorg:
 - Tijdens zorgteam
 - Tijdens IB-netwerkoverleg van scholen uit Deurne, Asten en Someren
 - Tijdens IB-cluster overleg Deurne-Zuid
- ZAT: Zorg- en adviesteam.
- Maken van de toetskalender.
- Contact met ouders i.v.m. onderzoeken.
- Externe contacten.
- Trendanalyses maken
- Kinderen en leerkrachten begeleiden bij het gebruik van: textaid, BOUW!, digitale afname cito toetsen
- Contact met de coördinatoren binnen de school (gedragsspecialist, specialist jonge kind, meer-hoogbegaafdheid, reken coördinator)

6.2 Ondersteunende taken van de IB-er

De interne begeleider kan in samenspraak met de leerkracht:

- ondersteunen bij het analyseren van signaleringsgegevens
- samen met de leerkrachten indien nodig didactische individuele handelingsplannen, groepsoverzichten en evaluaties maken
- ondersteunen in gesprekken met ouders
- coachen bij uitvoering van plannen n.a.v. besprekingen
- evalueren van didactische handelingsplannen of OPP
- verrichten van diagnostisch onderzoek
- observeren in de groep
- helpen bij het ontwikkelen van aangepaste leerlijnen voor kinderen
- inzetbaar maken van remediërend materiaal
- ondersteunen bij de adviesgesprekken van groep 8

Hoofdstuk 7: Communicatie

Communicatie is een belangrijk instrument. We gaan ervan uit dat ouders, school en eventueel derden, partners zijn in het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen. De leerkracht is altijd eerste aanspreekpunt. De leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/haar groep en de toegewezen kinderen. Vanuit deze verantwoordelijkheid neemt de leerkracht vervolgstappen richting IB of directie.

Op school vinden gesprekken plaats om de kwaliteit van onderwijs, en dus voor de zorg voor alle kinderen, te verhogen.

7.1 geplande gesprekken

De volgende geplande situaties kennen we:

- Startgesprekken
- Groeps-toetsbesprekingen
- Groepsoverdracht
- Teamvergaderingen
- Bouw-overleg
- Evaluatiegesprekken m.b.t. de resultaten van het onderwijs
- SEO-gesprekken
- Rapportgesprekken

7.2 Communicatie met ouders

Op de volgende momenten voeren wij gesprekken met de ouders van de leerlingen:

- Informatie en intake gesprek rond aanmelding
- Inloopsprekkuur
- SEO-gesprekken (gesprek met ouders over de sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Voortgangsgesprekken gedurende het schooljaar
- Adviesgesprekken > midden groep 7, begin groep 8 en midden groep 8 naar aanleiding van het leerling overzicht 6, 7 en 8
- Overleg gekoppeld aan specifieke ondersteuningsbehoefte rond een kind (individueel handelingsplan, OPP)

7.3 Communicatie met de leerlingen

Leerkrachten voeren met de leerlingen ook gesprekken. De volgende gesprekken vinden er plaats: De leerlingen vanaf groep 4 zijn bij alle oudergesprekken aanwezig. Tijdens de SEO-gesprekken in november en bij de gesprekken n.a.v. het rapport.

Verder voeren de leerkrachten met de leerlingen ontwikkelgesprekken.

Tijdens deze gesprekken wordt besproken waar de leerling nog aan wil werken de komende periode, of kunnen met de leerkracht bespreken wat er juist wel of niet goed gaat in de klas.

Hoofdstuk 8: ZAT-overleg

Minimaal 1X per jaar vindt er op Brede School d'n Bogerd een overleg plaats tussen de IB-er, directeur, leerplichtambtenaar (op afroep), huisarts, jeugdverpleegkundige van de GGD, wijkagent en Gezins-en jongerencoach. Waar nodig worden ouders en/of de groepsleerkracht uitgenodigd. Het doel van dit overleg is vroegtijdig signalering en aanpak van problemen bij leerlingen. Alle leerlingen waar zorgen over zijn kunnen ter consultatie tijdens dit overleg worden ingebracht. Indien er vervolgstappen nodig zijn worden ouders daar vanzelfsprekend op de hoogte gebracht. Ouders worden voor aanvang van het overleg op de hoogte gesteld. In verband met de nieuwe AVG wet moeten ouders toestemming verlenen. Mochten dit overleg vaker nodig zijn, kan dit op afroep van alle externe instanties die betrokken zijn.

Formulieren



Beschrijving aanpak op drie niveaus

Bij het indelen in de niveaus binnen ons aanbod kijken we naar het LVS, de methode maar vooral naar het kind zelf (sociaal- emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding). Toets uitslagen werken toetsend en adviserend voor de leerkracht maar niet bepalend in de keuze voor het aanbod.

De uitslagen die vermeld worden bij de subgroepen dienen als basis, in de praktijk moeten deze ruimer genomen worden.

Op welke gebieden worden onze leerlingen ingedeeld in drie niveaus:

<u>Groep 1-2</u>	<u>Groep 3</u>	<u>Groep 4 t/m 8</u>
taalontwikkeling	taal/lezen	technisch lezen
rekenontwikkeling	rekenen	rekenen
		spelling
		begrijpend lezen

Ster:

LVS uitslagen: (III) – IV of V

Methode gebonden toetsen / observaties onvoldoende

Dit zijn leerlingen die moeite hebben met het verwerken van de reguliere (oefen)stof na de reguliere basis-instructie. Zij zijn langer leerkrachtafhankelijk en krijgen extra (pré/verlengde) instructie. Ze krijgen tijdens deze extra instructie begeleiding bij de lesstof en/of hun taakwerkhouding. Het kan ook voorkomen dat een leerling sociaal emotioneel wat extra aandacht van de leerkracht nodig heeft. Er wordt per leerling bekeken of het nodig is om uit de basisstof oefeningen weg te strepen en hiervoor in de plaats beter passend oefenmateriaal aan te bieden.

Maan:

LVS uitslagen (IV) III of II

Methode gebonden toetsen / observaties voldoende tot goed

Dit zijn leerlingen die voldoende hebben aan de reguliere basis-instructie van de leerkracht en die vervolgens nagenoeg zelfstandig of met hulp van medeleerlingen de stof kunnen verwerken. Deze leerlingen kunnen incidenteel deelnemen aan de verlengde instructie. Bijvoorbeeld omdat dit vanwege hun taakwerkhouding of sociaal/emotionele behoeftes wenselijk is. Maar ook wanneer het een enkel onderdeel in de lesstof betreft waarbij zij niet voldoende hebben aan de basis-instructie van de leerkracht.

Zon:

LVS (II) I of I-plus

Methode gebonden toetsen / observaties goed tot zeer goed

Dit zijn leerlingen die minder instructie nodig hebben, vooruitlopen op cognitief gebied en daardoor sneller door de reguliere basisstof heen kunnen gaan. De extra tijd wordt gevuld met lesstof die uitdagend is en waarbij deze leerlingen vaardigheden als analyseren en beargumenteren nodig hebben. De extra lesstof doet een beroep op het inzicht van de leerling. Het 'leren leren' is hierbij van belang. De leerlingen uit de zonaanpak hebben een zelfstandige, actieve werkhouding en een goed werktempo.

Bogerdanpak

Groepsplannen

Groep: 7

Standaardanpak binnen onze drie niveaus

Schooljaar:

Rekenen

Methode:

Algemene organisatie:

1. Ster

Extra materialen:

Organisatie en rol van de leerkracht(didactiek):

2. Maan

Extra materialen:

Organisatie en rol van de leerkracht (didactiek):

3. Zon

Extra materialen:

Organisatie en rol van de leerkracht (didactiek)::

Spelling

Methode:

Algemene organisatie:

1. Ster

Extra materialen:

Organisatie en rol van de leerkracht (didactiek):

2. Maan

Extra materialen:

Organisatie en rol van de leerkracht (didactiek):

3. Zon

Extra materialen:

Organisatie en rol van de leerkracht (didactiek):

Technisch lezen

Methode:

Algemene organisatie:

1. Ster

Extra materialen:

Organisatie en rol van de leerkracht(didactiek):

2. Maan

Extra materialen:

Organisatie en rol van de leerkracht(didactiek):

3. Zon

Extra materialen:

Organisatie en rol van de leerkracht(didactiek):

Begrijpend lezen

Methode:

Algemene organisatie:

1. Ster

Extra materialen:

Organisatie en rol van de leerkracht(didactiek):

2. Maan

Extra materialen:

Organisatie en rol van de leerkracht(didactiek):

3. Zon

Extra materialen:

Organisatie en rol van de leerkracht(didactiek):

Analyse LVS-toetsen en ontwikkeling; 4XL

toets	Analyse + verbeteractiviteiten (wat ga je anders doen, wat pas je aan?)
Rekenen-wiskunde	<p>Leerlingen: (Opvallende vaardigheidsscore, werkhouding, taakgerichtheid)</p> <p>Leerstof: (Waar vallen lln. op uit, differentiatie, leerlijnen, hiaten)</p> <p>Leertijd: (differentiatie, wat heeft deze groep nodig)</p> <p>Leerkrachtvaardigheden: (Instructie, rol lkr. werkvormen, klassenmanagement)</p>
Begrijpend lezen	<p>Leerlingen:</p> <p>Leerstof:</p> <p>Leertijd:</p> <p>Leerkrachtvaardigheden:</p>
Technisch lezen (AVI+DMT)	<p>Leerlingen:</p> <p>Leerstof:</p> <p>Leertijd:</p> <p>Leerkrachtvaardigheden:</p>
Spelling	<p>Leerlingen:</p> <p>Leerstof:</p> <p>Leertijd:</p> <p>Leerkrachtvaardigheden:</p>