

Meerbegaafdheid op d'n Bogerd

Algemene kijk op onderwijs en meerbegaafdheid:

We willen de leerlingen leren dat ze zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en elkaar. We zorgen voor een veilige leeromgeving voor een optimale ontwikkeling. Onze leerlingen worden eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces. We helpen ze met het stellen van doelen en evalueren de lessen met ze. Het heeft niet onze voorkeur om een leerling te laten versnellen, maar juist door compacten en verrijken en het plusgroepje extra uitdaging te bieden. Daarover vind je hieronder meer informatie.

Voor leerlingen die meerbegaafd zijn kijken we niet alleen naar het cognitieve maar ook naar persoonlijkheidskenmerken. Zie schema hieronder.



Cognitief - zijnsluik model van hoogbegaafdheid (Kieboom, 2007)

Hoe signaleren we meer begaafdheid:

Intakegesprek met ouders van kleuters die bij ons instromen.

Menstekening (en dit analyseren maar ook observeren) op de eerste dag.

Startgesprek na 6 weken (met het leerling en ouders).

Hoge punten bij de methode gebonden toetsen.

LVS een I of II score.

Hele goed of juist slechte motivatie.

Wanneer ouders en of leerkrachten denken dat de leerling meer aan kan.

Deze punten bespreken we met de IB tijdens startgesprekken en de groep/toets bespreking.

We leren leerlingen naar zichzelf te kijken en leren ze de onderstaande vaardigheden aan.

Dit doen we tijdens de lessen uit de methode en gesprekken met leerlingen.

Leren leren:

We leren ze inzichten en vaardigheden die nodig zijn voor het verwerven en toepassen van kennis.

Taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en motivatie (kortom een goede werkhouding) zijn van groot belang.

Werkhouding	Werken volgens plan	Manieren van leren
<ul style="list-style-type: none"> • Ik geef aan wat ik wil leren en waar ik wil werken • Ik zet me in voor taken die ik moet uitvoeren • Ik houd mijn aandacht er goed bij als dat nodig is • Ik werk zelfstandig als dat nodig is • Ik zorg dat mijn werk er netjes en verzorgd uitziet • Ik vraag op tijd om hulp als ik ergens zelf niet uitkom 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik formuleer leerdoelen voor mezelf • Ik weet welke stappen ik moet zetten en hoe ik deze moet uitvoeren • Ik zorg dat ik het belangrijkste af heb voor de tijd om is • Ik houd me aan mijn planning en stel deze bij als dat nodig is 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik weet welke manieren van leren er zijn en welke manieren mijn voorkeur heeft • Ik zet de meest geschikte manier van leren in • Ik bewaar informatie om het later te kunnen gebruiken • Ik licht mijn antwoorden toe en laat zo zien dat ik het begrijp

Leren denken:

Ontwikkelen en reflecteren op hogere denkvaardigheden.

Analytisch denken	Creatief denken	Kritisch denken
<ul style="list-style-type: none"> • Ik herken verschillen en overeenkomsten tussen dingen • Ik zie het verband tussen waardoor iets komt (de oorzaak) en het vervolg ervan • Ik zie de relatie tussen verschillende onderdelen binnen het grote geheel 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik ontdek nieuwe vragen of problemen • Ik bedenk meerdere oplossingen voor een vraag of probleem • Ik bedenk originele oplossingen voor een vraag of probleem • Ik zet ideeën om in praktische oplossingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik ga na of mijn veronderstellingen kloppen • Ik controleer of nieuwe informatie klopt en overeenkomt met informatie die ik al heb • Ik onderschep feiten van meningen en betrouwbare bronnen

		<ul style="list-style-type: none"> • Ik onderbouw mijn mening met argumenten • Ik vraag door tot ik het echt begrijp
--	--	--

Leren over jezelf:

Inzicht in jezelf en anderen, je weet wat je sterke en zwakke punten zijn. Leren om goede keuzes te maken.

Inzicht in jezelf	Omgaan met anderen
<ul style="list-style-type: none"> • Ik ben trots op mijzelf en mijn werk • Ik weet waar ik goed in ben • Ik maak gebruik van mijn sterke kanten en blijf ook werken aan dat waar ik minder goed in ben • Ik doe de dingen zo goed mogelijk maar stel mijn eisen/doelen niet te hoog • Ik vind het niet erg als ik niet meteen weet hoe iets moet of als iets niet meteen lukt • Ik ga goed om met kritiek en ben flexibel met tegenslagen en begrijp dat ik hier iets van kan leren • Ik weet wat ik wil en kies daar ook voor 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik blijf mezelf in een groep • Ik houd rekening met de regels die voor de groep belangrijk zijn • Ik werk samen met anderen als we samen meer kunnen bereiken dan alleen • Ik verdeel de taken samen met anderen op een manier die voor iedereen goed werkt • Ik ben in staat om in samenwerking met anderen verschillende rollen en taken te vervullen • Ik luister goed naar de ideeën van anderen en verdedig mijn eigen ideeën • Ik geef kritiek op een manier zodat de andere er ook iets aan heeft

Hieronder staan enkele voorbeelden hoe we dat in ons onderwijs aanbieden.

Samenwerken: we zetten coöperatieve werkvormen in, groepswork, kookbeurt of presentatie in tweetallen, schoudermaatje, we wisselen ook bewust van samenstellingen om zo de krachten van anderen te ontdekken, we evalueren ook het samenwerken.

Plannen, organiseren en zelfevaluatie: groep 7 en 8 gebruikt een agenda voor huiswerk en toetsen leren, we werken met een weektaak, bij de inloop zijn er ook verplichte opdrachten, we evalueren de weektaak en hun gewone werk. Ook bespreken we hun werkhouding. We hebben keuze taken in de weektaak (google classroom) zodat kinderen gaan nadenken wat voor hen belangrijk is. Dit zijn herhalingstaken maar ook verrijkingstaken. We evalueren werkhouding. We hebben hier ook regelmatig klassengesprekken over.

Probleemoplossend denken en doorzetten: We bespreken dit regelmatig in Kwink. Bij moeilijk werk mogen ze gebruik maken van elkaars krachten en proberen ze zelf tot een oplossing te komen bijv. door smartgames, wiskundige raadsels enz. We stimuleren het creatief, analytisch en kritisch denken. We leren ze leer strategieën. We leren ze dat je fouten mag maken.

De taxonomie van Bloom hoort bij de vaardigheden die we ze aan willen leren. Bij leerlingen die meer uitdaging nodig hebben gaan we vooral aan de slag met de bovenste 3 vaardigheden.

Bloom's Taxonomie



Extra materiaal (verrijkingsstof):

Aanbod moet bij de zone van de naaste ontwikkeling liggen waardoor we het beste uit een leerling halen. Hieronder vind je de materialen die we nu al op school hebben en inzetten.

Rekenen: meesterwerkboek, redactie sommen, wiskundige werkboekjes, rekentoppers

Spelling: spelen met spelling (ajodact), taalplusboek, werkwoord oefenbladen

Taal: taalplusboek, presentatie maken, creatieve stelopdrachten, woordjes oefenen uit een vreemde taal

Technisch lezen: estafetteloper, extra oefening op en hoger avi niveau, leescircuit, moeilijke leesboeken (evt in een andere taal)

Begrijpend lezen: c tekst nieuwsbegrip, leeskrakers, presentaties maken, mindmap oid maken van een tekst (leerstrategiën), speurneus, feestneus (groep 3), denkwerk

Zaakvakken: plusmateriaal wat hoort bij de methode, kahootquiz, presentatie maken, breinkrakers, outside the box

Deze verrijking kunnen we inzetten waar het nodig is. Het is belangrijk om dit ook met ze te bespreken en er instructie over te geven. De leerkracht heeft hier een hele belangrijke rol in.

Compacten en aanpassen van stof op niveau:

Leerlingen die de stof snel beheersen hebben minder behoefte aan heel veel inoefenen. We laten daarom stof weg die ze al beheersen waardoor ze ook sneller toe komen aan uitdagend werk.

Bij **spelling** kun je nav het controledictee bekijken of leerlingen de herhalingsbladen nog moeten maken.

Bij **rekenen** maken ze de zwarte en blauwe opdrachten. (evt kunnen we als het nodig is zwarte opdrachten wegstrepen) Ze maken ook de V opdrachten. Voor kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben zetten we het meesterwerkboek in. Hier is instructie wel noodzakelijk.

Verkorte instructie en meer zelfstandigheid bij het werken. Dit evalueren we met de leerlingen.

Keuzeopdrachten in de weektaak en bij de inloop. We willen de leerlingen eigenaarschap geven en ze zelf na laten denken wat voor hen belangrijk is. Dit kun je met ze bespreken tijdens de kindgesprekken.

Werken aan eigen doelen. Deze bespreken of toetsen of het behaald is.

Niet inoefenen van stof die al beheerst is. Denk bijvoorbeeld aan de tafeltjes.

Er worden eisen gesteld aan het resultaat en kinderen krijgen feedback.

plusgroep:

Nav de signalering kunnen leerlingen in aanmerking komen voor de plusgroep. Hier worden de kinderen uit de groep gehaald om extra uitdaging te krijgen. Hier worden de taken zo uitgezocht zodat de onderstaande de vaardigheden aan bod komen. Opvallende zaken worden met de leerkracht besproken.



Huiswerk:

We zijn in groep 7 en 8 aan het ontwikkelen dat het huiswerk aangepast wordt op niveau d.m.v. de hoeveelheid en moeilijkheid. De kinderen werken met een agenda.

Groep ½:

Kleuteruniversiteit heeft ook vragen op een hoger niveau en plusprojecten vanuit de kleuteruniversiteit. We gebruiken denksleutels, we observeren de kinderen goed, we passen werkjes aan naar niveau als dit nodig is.

Taak meerbegaafdheids coordinator op d'n Bogerd:

*Onderwijs vormgeven aan meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen de eigen school. Hierbij werken we vanuit: Leren leren, leren leven, leren werken. Waarbij te denken valt aan: de 7 uitdagingen/vaardigheden en het werken aan de executieve functies. (auto metefoor) Kinderen krijgen aanbod in deze extra groep en kunnen met dit aanbod verder in de reguliere groep.

*Coachen en ondersteunen van de collega's in de groepen, met als doel: Kennis en vaardigheden op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid van iedere leerkracht te vergroten.

*Beheer interne orthotheek.

*Schrijven van een beleidsplan en visie voor de eigen school, in samenwerking met de IB-er.

*Bijwonen van de bijeenkomsten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid op clusterniveau.

*In een vergadering het team bij praten over meerbegaafdheid bij ons op school.