
SCHOOLPLAN

BREDE SCHOOL D'N BOGERD




2019-2023

Inhoud


Hoofdstuk 1: De school en haar omgeving.....	2
1.1 Wie zijn wij?	2
1.3 De school.....	4
Hoofdstuk 2: De uitgangspunten van Stichting PRODAS	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Kwaliteitseisen.....	11
2.3 Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid	16
Hoofdstuk 3: Schoolconcept van Brede School d'n Bogerd	18
Missie	18
Visie.....	18
Kernwaarden	18
Hoofdstuk 4: Wettelijke opdrachten	19
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.....	19
4.2 Onderwijstijd	20
4.3 De inhoud van ons onderwijs (inhoud methodes)	20
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?.....	22
4.5 De leerlingenzorg.....	23
De 1-zorgroute.....	23
Passend Onderwijs.....	24
Hoofdstuk 5: Analyse van het functioneren van de school.....	26
Hoofdstuk 6: Meerjaren speerpunten en ambities	28

Vaststellingsdocument


Namens het bestuur:


J. Ketelaar

Directeur van de school:


Geanine Verberne

Voorzitter medezeggenschapsraad


L. Naus

Hoofstuk 1: De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

Brede School d'n Bogerd is gelegen in de wijk St. Jozef, gemeente Deurne

Het team bestaat uit 22 leerkrachten, 1 onderwijsassistente, een administratief medewerkster en een directeur. De gemiddelde leeftijd is 45 jaar.

Verloop leerlingenaantallen:

Aantal leerlingen op 1 oktober van schooljaar:

2015-2016: 279

2016-2017: 285

2017-2018: 295

2018-2019: 295

2019-2020: 305

1.2 De omgeving van de school

Algemeen

D'n Bogerd ligt in de wijk St. Jozefparochie. Deze wijk is een onderdeel van de gemeente Deurne. De totale oppervlakte van de st. Jozefparochie is 136 hectare land.

Inwoners

-2620 inwoners waarvan 49,7 % mannen en 50,3 % vrouwen

-93,9 % is autochtoon, 3,8 % migratie Westers, 2,3 % migratie Niet-Westers

- leeftijdsopbouw

* 0-15 jaar: 415

* 15 – 25 jaar: 265

* 25 – 45 jaar: 585

* 45 – 65 jaar: 800

* > 65 jaar: 550

- burgerlijke staat

* 43,2 % is ongehuwd

* 45,3 % is gehuwd

* 6,5 % is verweduwd

* 5 % is gescheiden

- inkomen

gemiddelde inkomen per inwoner is €23.300,- (gemiddelde van gemeente Deurne is €22.500)

Woningen

Er zijn 1117 woningen

* waarvan 62 % koopwoningen en 25 % huurwoningen (+ 5% huur overig + 8% onbekend)

* voor 2000 gebouwd → 73 % en na 2000 gebouwd → 27 %

* 97 % van de woningen is bewoond en 3 % is onbewoond

* gemiddelde WOZ woningwaarde is € 285.000,-

De gemiddelde dichtheid van adressen is 672 adressen per km² (landelijk 1978 per km²)

Scholen en opvang

Er is 1 basisschool in de St. Jozefparochie → brede school d'n Bogerd

* 305 leerlingen per 01-10-2019

* 76,5 % van de ouders heeft een afgeronde opleiding > mavo

* gewichtenregeling: 11 x 0,30 en 5 x 1,20

In de brede school d'n Bogerd zijn de volgende Spring-voorzieningen gevestigd:

peuterspeelzaal Peuterhofke, Kinderdagverblijf Hummelhonk, Buitenschoolse opvang en Voorschoolse opvang.

* 25 kinderen – dagopvang

* 45 kinderen – VSO/ BSO

* 24 kinderen – peuterspeelzaal

Er zijn 2 scholen voor voortgezet onderwijs in de wijk

* Scholengemeenschap IVOD (Instelling Voortgezet Onderwijs Deurne)

met hierin vmbo basis, vmbo kader, mavo, havo, vwo

* Categorieel gymnasium Willibrord

Bedrijven

St. Jozefparochie telt totaal 165 bedrijfsvestigingen

Landbouw	20
Nijverheid en Energie	40
Handel en Horeca	50
Vervoer Informatie en Communicatie	10
Financiële diensten en Onroerend Goed	20
Zakelijke dienstverlening	20
Cultuur, recreatie en overige diensten	20

Verenigingen

St. Jozefparochie heeft een bloeiend verenigingsleven. Verenigingen waar kinderen lid van kunnen zijn:

-Voetbalclub SJVV

-Scouting

-Tennisclub TC op dreef

-Instuif 't Hofke

-Atletiek Vereniging Lopersgroep Deurne

-Tafeltennisvereniging

-Sprint – handbal

-MHC – Deurne (hockey)

-dé muziekschool

-Service-voorzieningen

- sportpark o.a. voetbalvelden, atletiekbaan, tennisveld

- sporthal Peelhorst

- gymzaal de Springplank

- supermarkt Plus en Lidl

- cafetaria's

- Chinees restaurant

- Katholieke kerk
- Treinstation
- Kleinschalig wonen – Zorgboog
- Begeleid wonen – GGZ
- Begeleid wonen – ORO
- gemeenschapshuis; 't Hofke van Marijke
- woonservicezone de Hoeksteen
- conferentie hotel; Willibrordhaeghe
- scholen VO (alle richtingen)

Recreatie

Speeltuin de Speuldries
 Bosgebied o.a. knoflookpad
 Ullekesnest
 Schaatsbaan (in de winter)
 Zandbos

1.3 De school

Sinds het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met een traject rondom eigenaarschap. Dit traject is voortgekomen uit een evaluatiemoment n.a.v. het schooljaar 2017-2018.

We willen als school graag inhoud geven aan eigenaarschap, door middel van kindgesprekken. Leerkrachten zijn in staat om de inhoud van het gesprek af te stemmen op hun dagelijkse handelen in de groep en op het aanbod.

Binnen ons school zijn er specialisten die samen met de directeur een stuurgroep vormen om samen de koers uit te zetten. Zij bewaken tevens het proces.

Dit traject zal in het schooljaar 2019-2020 verder vormgegeven gaan worden. Hoe kunnen we nog meer inhoud geven aan de kindgesprekken en ons samen (team en leerlingen) verantwoordelijk voelen binnen onze school.

We hebben de beweging ingezet om van naar binnen- ook naar buitengericht te kijken. De clustervorming op bestuursniveau zorgt er vanaf het schooljaar 2018-2019 ook gericht voor om verder te kijken dan de eigen schoolmuren.

Verder willen we wij de kernwaarden van onze school herijken.

De kernwaarde die we de komende jaren verder uit gaan werken zijn betrokkenheid en verantwoordelijkheid.

Hoofdstuk 2: De uitgangspunten van Stichting PRODAS

Onze school is onderdeel van stichting Prodas, waaronder 24 basisscholen vallen in de gemeenten Deurne, Asten en Someren. De stichting is verdeeld in vier clusters. Brede School d'n Bogerd valt samen met De Zeilberg, De Zonnebloem, De Wegwijzer, Willibrordus Neerkant en De Peelparel onder cluster Deurne Zuid.

2.1 Strategisch beleid

Onderwijs	Scholen van Prodas bieden een stevige onderwijskwaliteit Scholen van Prodas bieden een doorlopende ontwikkeling van 0-14 jaar Scholen van Prodas versterken eigenaarschap van leerlingen Scholen van Prodas maken het onderwijs passend en betekenisvol Scholen van Prodas maken het onderwijs eigentijds Scholen van Prodas gaan voor educatief partnerschap Scholen van Prodas worden Brainport scholen
HR	Prodas is een stimulerend werkgever Prodas is een aantrekkelijk werkgever Prodas heeft medewerkers die als voorbeeld dienen voor onze leerlingen Scholen van Prodas zijn opleidingsscholen
Technologie en innovatie	Prodas medewerkers en leerlingen zijn digitaal geletterd Scholen van Prodas hebben een visie op de inzet van gepersonaliseerd leren en digitaal leer materiaal
Organisatieontwikkeling	Prodas is een organisatie die bestaat uit lerende netwerken
Huisvesting	Onderwijshuisvesting is passend, duurzaam en flexibel Onderwijshuisvesting faciliteert kennisdeling en het samen leren en werken door leerkrachten

Visie van stichting Prodas

In 2018 is de nieuwe missie en visie van Prodas omschreven.

Bij PRODAS:...

Geloven we in de kracht van samen

Samen kom je verder en kun je meer. Daarom werken we samen binnen scholen, tussen scholen onderling, maar ook daarbuiten. We geven samen vorm en inhoud aan ons onderwijs.

Koesteren we eigenheid

Iedere school binnen PRODAS heeft zijn eigenheid, zo ook iedere collega en iedere leerling. We dagen onze leerlingen, collega's en scholen uit om hun eigenheid verder te ontwikkelen. Eigenheid vraagt om maatwerk.

Kijken we met een brede blik naar ontwikkeling

Resultaten vinden we belangrijk. Maar we begeleiden onze leerlingen ook in hun groei als mens. Zodat ze vol vertrouwen hun weg vinden in de maatschappij en daarin hun bijdrage leveren.

Geven we ruimte aan talenten

Dat geldt voor onze leerlingen en ook voor onze collega's. Op je eigen manier, in je eigen tempo aan de slag met je talenten, dat geeft kracht!

Blijven we voortdurend in beweging

We staan in verbinding met de wereld om ons heen. Die wereld is voortdurend in beweging en wij bewegen mee. Hierdoor blijven wij onszelf en ons onderwijs ontwikkelen.

Onderwijskundig beleid van de stichting PRODAS

De visie, PRODAS ontdek jouw wereld, geeft in een notendop de ontwikkelrichting aan voor de komende jaren. Om de school van de toekomst dichterbij te brengen en kinderen toe te rusten voor een wereld in verandering, maken we met elkaar concreet waarin we geloven en brengen we de gewenste beweging op gang. We willen ervoor zorgen dat kinderen en medewerkers het beste uit zichzelf naar boven halen, binnen hun mogelijkheden, met aandacht voor brede talentontwikkeling en in betekenisvolle verbinding met hun omgeving. We doen uiteraard al heel veel goede dingen en de meeste scholen behalen zeer behoorlijke opbrengsten. Met hulp van onze professionals werken leerlingen aan hun kennis, vaardigheden en persoonsvorming. Die brede ontwikkeling is belangrijker dan ooit, willen we ervoor zorgen dat de kinderen van nu zich kunnen ontplooiën tot de wereldburgers van morgen. Onze taak is om al die kinderen op onze scholen te begeleiden met het best denkbare toekomstgerichte onderwijs, zodat zij hun talenten in kunnen zetten om hun bijdrage te kunnen leveren aan onze samenleving. Gezien de enorme dynamiek en snelheid van maatschappelijke ontwikkelingen, willen we ons onderwijs beter aan laten sluiten bij de wereld van morgen en de omgeving waarin kinderen opgroeien.

Waar we ons sterk voor willen maken, is maatschappelijk betrokken onderwijs, verankerd in de wijken en buurten en verbonden met passende en toekomstbestendige leeromgevingen. Onderwijs waarbij het eigenaarschap voor leren en ontwikkelen bij de kinderen en professionals zelf ligt. Dat vraagt een lerende en onderzoekende houding van ons allemaal. Willen we een lerende organisatie zijn, dan horen daar niet alleen de juiste structuren, processen en middelen bij, maar vooral de juiste leercultuur. Als we de wil en het verlangen hebben om te verbeteren, ontstaat ook de energie die nodig is om onze mooie toekomstbeelden om te zetten in de benodigde acties en resultaten.

Werken aan onderwijs

Vanuit de genoemde visie van stichting PRODAS werken onze scholen aan de volgende onderwijskundige thema's:

- wij bieden een stevige basis
- wij bieden een doorlopende ontwikkelingslijn van 0-14 jaar
- wij versterken het eigenaarschap van leerlingen
- wij maken het onderwijs passend en betekenisvol
- wij maken het onderwijs toekomstgericht
- wij gaan voor educatief partnerschap

Wij bieden een stevige basis

We zorgen ervoor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Daarbij focussen we op 'Leren leren, leren leven, leren samenleven'. We richten ons op het versterken van basisvaardigheden en essentiële kennis om te kunnen functioneren in de maatschappij. Daartoe rekenen we niet alleen taal, lezen en rekenen, maar bijvoorbeeld ook informatievaardigheden, samenwerken, creatief denken en creatieve expressie en onderzoekend leren. We helpen kinderen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen, om vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen, om hun talenten te ontwikkelen en om oog te hebben voor anderen en in verbinding te staan met de omgeving.

Het leven als lesmateriaal

Naast het bijbrengen van de juiste kennis en vaardigheden (kwalificatie), leveren onze scholen een bijdrage aan de persoonsvorming van leerlingen en aan het functioneren in de maatschappij (socialisatie). Wij doen dat integraal en in samenhang.

Kinderen hebben een stevig fundament nodig voor het succesvol doorlopen van het vervolgonderwijs, zodat zij maximaal profijt halen uit hun mogelijkheden. School staat niet buiten het echte leven, maar er middenin. Dus hebben we aandacht voor de hele mens, voor alle aspecten die ertoe doen voor een volwaardige ontwikkeling van leerlingen.

Je leert niet voor een ander, maar voor jezelf.

Uiteindelijk willen we allemaal van betekenis zijn en streven we allemaal naar geluk. Daarvoor is het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen, hun sterkten en zwakten, hun voorkeuren en relatie tot anderen.

Ten behoeve van kwalificatie werken we aan het versterken van basiskennis en vaardigheden voor rekenen, taal en lezen, uitgebreid met leerstof overstijgende doelen. De basisvaardigheden zijn essentieel voor de ontwikkeling van de zogenoemde 21st century skills en voor bredere oriëntatie in wetenschap en techniek, onderzoekend en ontwerpend leren en kunstzinnige vorming.

Ten behoeve van de persoonsvorming van kinderen begeleiden we hen bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die tevens ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen.

Ten behoeve van socialisatie besteden we aandacht aan burgerschapsvorming (kennis- en gevoelsontwikkeling, bereidheid tot handelen en vaardigheden), weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit), aan veiligheid en respect en presentatievaardigheden.

Vorming

School maakt het verschil voor kinderen wanneer het onderwijs ook bijdraagt aan hun ontwikkeling op karaktervorming, zoals toewijding, zelfcontrole, energie, sociale intelligentie, dankbaarheid, optimisme, zorgzaamheid en nieuwsgierigheid. Als leraar maak je het verschil als je daar in de praktijk van je onderwijs invulling aan weet te geven, bij voorkeur aangevuld met aandacht voor zingeving en menselijkheid. Ons funderend onderwijs krijgt invulling vanuit een integrale benadering, waarbij we nadrukkelijk samenwerken met ouders en andere partners in de omgeving. Ouders en school voelen zich gedeeld verantwoordelijk voor de resultaten.

Wij bieden een doorlopende ontwikkeling van 0-14 jaar

Onder het motto 'ontdek jouw wereld', werken scholen van stichting Prodas binnen clusters nauw samen met ketenpartners aan een optimale leer- en ontwikkelomgeving van kinderen, afgestemd op hun behoeften.

Voor de ontwikkeling van kinderen is een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 tot 14 jaar van groot belang. De voor- en vroegschoolse periode is voor de ontwikkeling van elk kind een cruciale fase, omdat dan de meeste neurale verbindingen in de hersenen worden aangelegd. Ook het talig vermogen en de wijze waarop het kind in de wereld staat ontwikkelt zich in die periode. Hierbij speelt de genetische aanleg een belangrijke rol, maar zeker zo belangrijk zijn ook de aard en kwaliteit van de omgeving waarin het kind opgroeit.

Optimale leer- en ontwikkelomgeving

Samen met ketenpartners, zoals de VVE-sector, zorgen we voor een optimale leer- en ontwikkelomgeving voor jonge kinderen, optimaal afgestemd op hun behoeften. Samen ontwikkelen we (zo mogelijk) een visie op de ontwikkeling van jonge kinderen en werken we samen op het vlak van organiseren en informatie- en kennisuitwisseling. Dit uit zich onder andere in de vorm van Kind Centra (KC's) en brede basisscholen (BBS'en), maar ook in samenwerkingen met andere partners dan de VVE, zoals gemeenten, verenigingen, culturele instellingen en het voortgezet onderwijs. We werken bijvoorbeeld aan het (inhoudelijk) verbeteren van de overgang van primair naar voortgezet onderwijs en het realiseren van doorlopende leer- en ontwikkellijnen van 0 tot 14 jaar op verschillende leergebieden.

Wij versterken het eigenaarschap van leerlingen

We willen bereiken dat leerlingen steeds meer eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces. Leerlingen willen ervaren dat ze iets kunnen (competentie), dat ze onderdeel uitmaken van een groep (verbondenheid) en dat ze zelf sturing kunnen geven aan hun leven (autonomie). Datzelfde geldt overigens in gelijke mate voor de professionals in onze organisatie. Eigenaarschap hangt samen met de domeinen autonomie, motivatie, zelfsturing, executieve functies, metacognitie en samenwerken.

Executieve vaardigheden

Voor het leren zijn de zogenoemde executieve vaardigheden belangrijk. Dat wil zeggen dat kinderen zaken kunnen onthouden en reproduceren, dat ze impulsen kunnen onderdrukken, dat ze doelen kunnen bepalen, zichzelf op koers kunnen houden en hun aandacht kunnen richten en vasthouden. Kinderen die beseffen dat ze dit zelf in de hand hebben (eigenaarschap voelen), blijken effectiever in leren. Leerlingen ervaren bij voorkeur voldoende autonomie, competentie en verbinding in het onderwijsleerproces. Om nu en later volwaardig deel te nemen in de samenleving en te blijven leren, focussen we op de ontwikkeling van deze executieve vaardigheden. Deze functies zijn cruciaal voor leerlingen om te leren, eigenaarschap en regie te ervaren, verantwoordelijkheid te nemen en te onderzoeken. Het is de taak van de leraar om die functies door gerichte oefening te versterken.

Het spreekt voor zich dat dezelfde vaardigheden van belang zijn voor alle andere betrokkenen binnen PRODAS.

Wij maken het onderwijs passend en betekenisvol

We zien het als onze opdracht om leren en ontwikkelen van leerlingen zo thuisnabij mogelijk te realiseren. Door het creëren van samenwerking tussen scholen (subregio's - clusters), leggen we zo thuisnabij mogelijk verbinding met de gewenste expertise en mogelijkheden. Voorbeelden binnen onze stichting zijn: SBO* de Brigantijn, de Leo afdeling op BS de Heiakker, de plusklassen, de nieuwkomers klassen, de taalklassen voor tweede taalonderwijs en het expertise netwerk.

*SBO=Speciaal Basis Onderwijs

Van daaruit treffen we voorzieningen die voor kinderen nodig zijn. Uiteraard geven we dit vorm in nauwe afstemming met professionals, ouders en kinderen.

Passend onderwijs

Binnen Prodass vinden wij het belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen krijgen op ontwikkeling. De vijf visie elementen aan het begin van de stuk verwijzen daarnaar. De afgelopen jaren hebben wij keuzes gemaakt die dit beleid ondersteunen. Onderwijs is bij ons 'gewoon waar het kan en speciaal waar het moet'. Basisondersteuning bevat mogelijkheden tot extra ondersteuning op de eigen school. Daarnaast creëren wij arrangementen die gericht zijn op de specifieke behoeften van de zorgleerlingen.

De werkgroep passend onderwijs neemt een cruciale rol in voor de voortgang van het passend onderwijs binnen PRODAS. Zij volgen onder andere procedures, volgen ontwikkelingen en stippelen de koers uit. Op deze manier worden de middelen voor passend onderwijs bij ons optimaal gebruikt om de beste zorg bij het kind te krijgen.

Talentontwikkeling

Kinderen hebben vele talenten daar hoeft je niet hoogbegaafd voor te zijn. Binnen PRODAS worden leerlingen uitgedaagd om hun talenten te ontwikkelen. We noemen talenten in de breedste zin van het woord: cognitief, sociaal, cultureel, sportief en creatief. Talentontwikkeling leidt tot betekenisvol leren waardoor intrinsieke motivatie ontstaat om de benodigde executieve functies te ontwikkelen. De opdracht voor ons onderwijs hierbij is om met het kind de transfer te maken richting andere leergebieden in de zone van de naaste ontwikkeling.

We maken het onderwijs eigentijds

Digitale geletterdheid is voorwaarde voor jongeren om zich te kunnen ontwikkelen tot netwerkers in onze kennismaatschappij. Om ervoor te zorgen dat leerlingen optimaal kunnen blijven functioneren in onze digitale maatschappij, hebben we de opdracht om vaardigheden te versterken die in de 21ste eeuw onmisbaar zijn. Naast de basisvaardigheden rekenen en taal gaat het dan onder andere om creatief en kritisch denken, probleemoplossend denken en computational thinking. SLO en Kennisnet hebben in 2016 een nieuw model ontwikkeld waarin 11 toekomstgerichte vaardigheden worden onderscheiden.



Om toekomstgericht onderwijs te kunnen realiseren is een verandering nodig binnen de scholen en bij de mensen die binnen de scholen werken. Het vereist naast investeren in ICT-middelen ook een omslag in het denken en het hanteren van andere didactische werkvormen. De taken van de scholen komen veel meer te liggen op het terrein van het leren verwerven en het verwerken van informatie. Vanuit deze gedachten werkt stichting PRODAS al een aantal jaren met ontdeklabs. In de Ontdeklabs zijn leerkrachten welkom om samen met hun klas te werken aan digitale geletterdheid. Vanuit PRODAS is er begeleiding aanwezig die leerkrachten kennis laat maken met nieuwe technologieën. Daarnaast kijken zij samen met de leerkracht wat hij nodig heeft om technologie binnen zijn eigen onderwijspraktijk te implementeren. Stichting PRODAS biedt hiervoor onder andere coaching trajecten aan, professionalisering, uitleen van materialen, gastlessen en lerende netwerken.

Wij gaan voor educatief partnerschap

Voor een goede ouder-schoolrelatie is het belangrijk dat ouders en school elkaar zien als partners in het opvoeden en onderwijzen van kinderen. De school kan ondersteuning geven aan de opvoeding van de ouder, terwijl de ouder ondersteuning kan geven bij het onderwijs. Dit kan alleen als er in overleg duidelijke verwachtingen en grenzen zijn afgesproken. Ouders en school voelen zich gedeeld verantwoordelijk voor de resultaten. Schoolplan BS de Vonder 2019-2023 11 Ons funderend onderwijs krijgt invulling vanuit een integrale benadering, waarbij we nadrukkelijk samenwerken met ouders en andere partners zoals bedrijven en instellingen in de omgeving.

2.2 Kwaliteitseisen

Kwaliteit van onderwijs is bij Prodas een zaak van alle medewerkers; ieder op zijn eigen vakgebied en ieder met zijn eigen aandachtsvelden. Onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur, geeft iedere school onder leiding van een onderwijskundig leider vorm aan de onderwijskwaliteit. De kwaliteit wordt gemonitord met behulp van een nieuwe kwaliteitsmonitor die is opgebouwd uit 2 delen. Het eerste deel beslaat de kwaliteit op het niveau van de individuele scholen. Het tweede deel beslaat de kwaliteit op het niveau van de totale stichting. De bestuurder is verantwoordelijk voor beide delen. Hieronder wordt weergegeven op welke wijze de bestuurder ervoor zorgt dat zij invulling kan geven aan deze verantwoordelijkheid.

Kwaliteit op het niveau van de school

Directeuren in een cluster zijn (gemandateerd) gezamenlijk integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de scholen in het cluster. Er wordt vanuit verschillende perspectieven naar kwaliteit gekeken. Deze perspectieven zijn onderwijskwaliteit, kwaliteit van personeel, financiële kwaliteit en tevredenheid van stakeholders. Ieder perspectief kent een aantal onderwerpen die in ieder geval van belang zijn. Het staat clusters vrij onderwerpen toe te voegen. De kwaliteit wordt gemonitord met behulp van systemen. Systemen an sich geven echter alleen maar weer wat er aan input in gestopt wordt. De informatie in systemen krijgt pas waarde wanneer er over gesproken wordt. Dit gesprek vindt primair plaats in de clusters. De directeuren van het cluster zijn er met elkaar verantwoordelijk voor, jaarlijks de verschillende kwaliteitsperspectieven aan elkaar voor te leggen, met elkaar te bespreken en te duiden. Hoe clusters invulling geven aan deze bespreking en met welke frequentie dit plaatsvindt, is ter invulling van de clusters. Iedere school kan externe hulp of expertise inhuren indien de schoolleider of de bestuurder daar aanleiding toe ziet.

Perspectief	Onderwerpen	Systemen
Onderwijs	Beoordeling inspectie Eindopbrengsten Tussenopbrengsten Voortgang beleidsdoelstellingen Leerlingaantallen Verwijzingen S(B)O, tussentijdse instroom / uitstroom, aantal leerlingen naar Leo / plusklas Aantal klachten: intern (personeel) en extern (ouders) laatste drie schooljaren	Inspectie Cito LVS Jaarplan, WMK LAS Eigen systeem Eigen systeem
Personeel	Verzuimpercentage Leeftijdsopbouw personeel Aantal mannen/vrouwen Verhouding groepsleerkrachten-overige functionarissen Aantal groepen, groepsgrootte Prodas Academie	Merces

Financiën	Begroting Realisatie	Begroting Kwartaalrapportage
Tevredenheid stakeholders	Ouders Leerlingen Personeel	Tevredenheids- peilingen WMK

Kwaliteit op het niveau van de stichting

De kwaliteit op het niveau van de totale stichting wordt door de bestuurder vormgegeven en gemonitord vanuit dezelfde perspectieven als die hierboven genoemd zijn. Een werkgroep bestaande uit 4 directeuren en de bestuurssecretaris is gemandateerd om dit beleid vorm te geven en uit te voeren. De werkgroep heeft de volgende taken:

- Uitzetten en bewaken monitor
- Verzamelen gegevens monitor
- Analyseren monitor ten behoeve van bestuursrapportage
- Signaleren trends mbt kwaliteit
- Advies aan bestuur en elkaar
- Critical friend voor cluster collega's op proces en product
- Verbindingen tussen clusters inzake kwaliteit
- Contacten met externen rondom externe audit
- Communicatie aangaande kwaliteit
- Voorbereiden, uitzetten en analyseren tevredenheidspeiling

In de tabel hieronder wordt zichtbaar met behulp van welke bovenschoolse rapportages over deze onderwerpen gerapporteerd wordt aan de bestuurder. De systemen die eerder genoemd werden vormen belangrijke input voor de rapportagecyclus. De staf en de bestuurssecretaris zorgen ervoor dat de informatie uit deze systemen gebundeld wordt in rapportages. Deze rapportages worden ook beschikbaar gesteld aan en besproken met de RvT, de GMR en het directeurenoverleg.

Domein	Wat	Frequentie	Rapportage	Wie
Financiën	Exploitatieresultaat: begroting en realisatie naast elkaar	3 x per jaar	Marap	Hoofd Financiën
	Overzicht welke schoolbegrotingen getekend voor gezien zijn door de MR	Jaarlijks		Hoofd Financiën
Personeel	Inzet van personeel; begroting en realisatie naast elkaar	3 x per jaar	Marap	Hoofd Personeel
	Verzuimcijfers	Halfjaarlijks	Bestuursrapportage	Hoofd Personeel
	Vervanging personeel		Bestuursrapportage	Hoofd Personeel
	Verloop van personeel			Hoofd Personeel
Onderwijs	Tussentijdse in- en uitstroom van leerlingen	Halfjaarlijks	Bestuursrapportage	Bestuurs secretaris
	Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs	Halfjaarlijks	Bestuursrapportage	Bestuurs secretaris
	Schoolplannen	Jaarlijks		Bestuurs secretaris
	Klachten	Jaarlijks	Bestuursrapportage	Bestuurs secretaris
	Monitoring WMK op bestuursniveau, basiskwaliteit en eigen ambitie bestuur	Jaarlijks	Bestuursrapportage	Bestuurs secretaris
	Tussenopbrengsten	Jaarlijks	Bestuursrapportage	Bestuurs secretaris
	Eindopbrengsten	Jaarlijks	Bestuursrapportage	Bestuurs secretaris
	Marktaandeel leerlingen	Jaarlijks	Bestuursrapportage	Bestuurs secretaris
Projecten	Inzet en uitputting op projecten	3 x per jaar	Marap	Hoofd FZ
	Voortgang op projecten	3 x per jaar	Marap	Project-houders

WMK Een belangrijk hulpmiddel om over de onderwijskwaliteit te kunnen rapporteren is WMK. Met behulp van dit kwaliteitsinstrument kan zowel de basiskwaliteit van de stichting in kaart gebracht worden, als ook de voortgang op de eigen (onderwijskwaliteits) ambities van de stichting. Dit gebeurt in een cyclus van vijf jaar. De wmk sessies worden steeds in periode januari- maart uitgezet, waarna in de periode april/mei in de clusters en met de bestuurder het gesprek gevoerd kan worden over de resultaten. Dit levert input op voor het nieuwe schooljaar.

De kwaliteitskaarten die horen bij de Basiskwaliteit zijn in lijn met het toezichtkader van de Inspectie voor het Onderwijs. De zelfevaluatie van de basiskwaliteit geeft de bestuurder input voor een gesprek met de directeur over verbeterpunten en ontwikkelmogelijkheden. Op basis van deze input kan de bestuurder met de inspectie het gesprek voeren over de basiskwaliteit.

Naast de basiskwaliteit geeft het toezichtkader PO de mogelijkheid ambities voor de eigen kwaliteit te formuleren. Voor wat betreft onderwijskwaliteit zijn deze ambities voor de periode 2019-2023 als volgt geformuleerd:

Op een Prodas-school:

1. Bieden we een stevige basis (tussenresultaten, eindresultaten)
2. Bieden we een doorlopende ontwikkelingslijn van 0-14 jaar
3. Bieden we eigentijds onderwijs
4. Versterken we het eigenaarschap van leerlingen
5. Maken we het onderwijs passend en betekenisvol
6. Gaan we voor educatief partnerschap

Met behulp van zelfevaluatie door de directeuren en gesprek tussen directeuren en bestuur wordt zowel de basiskwaliteit als de eigen kwaliteit gemonitord. In jaar 1 wordt gestart met een nulmeting op alle onderdelen. In jaar 3 en 5 vindt een evaluatie op alle onderdelen plaats. Om op bestuursniveau een vergelijking tussen de scholen te kunnen maken, worden in de tussenliggende jaren steeds twee kwaliteitskaarten ter evaluatie vanuit het bestuur aan de scholen voorgelegd. Dit gebeurt in periode januari-maart.

Jaar 1 19/20	Jaar 2 20/21	Jaar 3 21/22	Jaar 4 22/23	Jaar 1 23/24
Basiskwaliteit		Basiskwaliteit		Basiskwaliteit
Eigen kwaliteit				
Stevige basis	Stevige basis			Stevige basis
Doorlopende ontwikkeling	Doorlopende ontwikkeling			Doorlopende ontwikkeling
Eigentijds onderwijs		Eigentijds onderwijs		Eigentijds onderwijs
Eigenaarschap		Eigenaarschap		Eigenaarschap
Educatief partnerschap			Educatief partnerschap	Educatief partnerschap
Passend en betekenisvol			Passend en betekenisvol	Passend en betekenisvol
Stakeholders		Tevredenheidspeiling Leerlingen Ouders Personeel		
Externe audit	Alle scholen volgens een nog op te stellen planning			

De werkgroep kwaliteit adviseert om zowel de basiskwaliteit als de eigen kwaliteit in gesprek met het MT van de school in te vullen. De resultaten worden besproken in het cluster en met de bestuurder. Analyse van de resultaten kan leiden tot actiepunten voor scholen of clusters. Ook de werkgroep kwaliteit beschouwt de resultaten. Samen met de overige informatie die input vormt voor de kwaliteitsmonitor, kan dit aanleiding geven om clusters dan wel de bestuurder te adviseren over kwaliteitsaangelegenheden.

De normen die gehanteerd worden voor het invullen van WMK zijn:

1. Onvoldoende, ontwikkeling is dringend nodig
2. In ontwikkeling
3. Zoals verwacht mag worden
4. Voorbeeld voor anderen

Schoolfoto Jaarlijks wordt in maart door de bestuurder aan de directeuren gevraagd een korte vragenlijst in te vullen aangaande de tussenresultaten en verwachte eindopbrengsten. Dit noemen we de schoolfoto.

InGesprek In dit document wordt verschillende malen het voeren van gesprek benoemd. Dit gesprek is van belang om betekenis te kunnen geven aan de rapportages die worden gemaakt, om resultaten te kunnen duiden en om daarvan te kunnen leren. Het belangrijkste onderdeel van de monitor is dan ook het in gesprek zijn. De directeuren van het cluster nodigen de bestuurder jaarlijks uit voor:

Gesprek per school > hierin wordt de stand van zaken per school besproken aan de hand van de kwaliteitsperspectieven.

Gesprek met cluster > hierin worden aan de hand van de kwaliteitsperspectieven de school overstijgende ontwikkelingen in het cluster besproken.

Externe audit Eens per 4 jaar wordt aanvullend op de interne monitor een externe audit per cluster georganiseerd om diepgaand onderzoek op een bepaald onderwerp te kunnen doen. Dit onderwerp wordt door het cluster in afstemming met de bestuurder bepaald. Ook de bestuurder kan onderwerpen hiervoor aandragen.

Tevredenheidsonderzoek Eens in de vier jaar doen we onderzoek naar de tevredenheid van stakeholders via WMK onder ouders, leerlingen en personeel.

Jaarplanning

Wat	Wie	Wanneer
Uitzetten module(s) wmk	Bestuurssecretaris	Begin januari
Invullen wmk	Directeuren met MT leden	Januari
Bespreken op school- en clusterniveau	Directeuren	Februari
Uitzetten schoolfoto	Bestuurssecretaris	Begin maart
Invullen schoolfoto	Directeuren	Half maart

Verzamelen resultaten op bestuursniveau	Bestuurssecretaris	Half maart
Bespreken resultaten in clusters tijdens tweedaagse	Directeuren met bestuur	Maart/april
Bespreken vervolgacties in clusters	Directeuren met bestuur	april/mei
Bespreken resultaten en vervolgacties in werkgroep kwaliteit	Werkgroep kwaliteit	Juni
Inzetten externe audit	Directeur/bestuur	Doorlopend door jaar

Inspectiebezoek Het inspectiebezoek maakt geen onderdeel uit van de Prodas monitor maar wordt hier voor de volledigheid wel benoemd. De inspectiebezoeken zijn niet planbaar en zullen dus plaatsvinden tussen de monitor elementen door.

2.3 Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid

Alle scholen van Stichting PRODAS stellen de ontwikkeling van kinderen centraal. De basisschooltijd moet een stevige basis vormen voor hun latere leven. Kinderen moeten kunnen opgroeien tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving: zelfstandig en met respect voor zichzelf en anderen.

De leerkrachten van Stichting PRODAS zijn hierin een sleutelfactor. Zij zijn het die de kinderen begeleiden en ondersteunen in het leren. Daarvoor dienen zij minimaal te beschikken over een aantal competenties, de zogenaamde SBL (Stichting Beroepskwaliteit Leraren) of BIO (Beroepen In het Onderwijs) competenties.

Deze competenties monitoren in brede zin het functioneren van medewerkers en dienen daarom regelmatig onderwerp van gesprek te zijn tussen medewerker en leidinggevende. Op die manier kan bijvoorbeeld de nodige ondersteuning gegeven worden bij het (verder) ontwikkelen van competenties.

De notitie “functionerings- en beoordelingsgesprekken” geeft uitvoering aan onderdelen in het beleidskader scholen. Deze notitie is te vinden in het Prodas handboek.

Op Brede School d’n Bogerd handelen wij volgens bovenstaand omschreven beleid. Door middel van het instrument Werken met kwaliteitskaarten (WMK) hebben we met het team een competentie set samengesteld, bestaande uit de kwaliteitskaarten

- Leertijd
- Pedagogisch Handelen
- Didactisch handelen
- Afstemmen/ handelingsgericht werken
- Klassenmanagement
- Actieve en Zelfstandige rol leerlingen
- Opbrengstgericht werken
- Beroepshouding
- Communicatie



Wij verwijzen naar het *competentieboekje* van d'n Bogerd voor de indicatoren en toelichting per competentie.

Naar aanleiding van het functionerings- of beoordelingsgesprek wordt een POP opgesteld en worden waar nodig de nodige faciliteiten of ondersteuning geboden om ervoor te zorgen dat iedere leerkracht zich optimaal kan ontwikkelen om een competente leerkracht te zijn. Alle documenten worden opgenomen in het bekwaamheidsdossier.

Professionele ontwikkeling (nascholing) vindt plaats op basis van de bevindingen naar aanleiding van de functionerings- en beoordelingsgesprekken en/of gekoppeld aan de ontwikkelingsdoelen van de school.

Hoofdstuk 3: Schoolconcept van Brede School d'n Bogerd

Missie

Brede school d'n Bogerd biedt basisonderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

We zijn een echte wijkschool verbonden met de wijk St.Jozef parochie in Deurne. We zijn onderdeel van Stichting Prodas en hebben een katholieke grondslag. Brede school d'n Bogerd is een school waarin we op zoek gaan naar een grotere wereld samen met onze partner in kinderopvang "Spring". Een school waarin iedereen zichzelf mag zijn en waar warmte vanuit gaat. De betrokkenheid van leerkrachten en ouders is groot. We geloven dat kinderen van elkaar leren. Daarom creëren wij een aanbod op minimaal 3 niveaus waarbij eigen verantwoordelijkheid steeds meer accent krijgt.

Visie

Brede School D'n Bogerd wil een voldoende grote school blijven in een vergrijzende maatschappij zodat een maximaal kwalitatief onderwijs aanbod op minimaal 3 niveaus voor de toekomst geborgd kan worden en zodat alle leerlingen, ieder met hun eigen talenten, de kennis en vaardigheden ontwikkelen waarmee ze goed in staat zijn hun weg naar de grote wereld te vinden.

Kernwaarden

Bovenstaande realiseren we door de volgende 6 kernwaarden uitgangspunt van ons handelen te laten zijn:

- Betrokkenheid
- Plezier
- Professionaliteit
- Veiligheid
- Verbinding
- Verantwoordelijkheid/eigenaarschap

Motto

Op d'n Bogerd doen we het SAMEN!

Hoofdstuk 4: Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Meerjarenplanning 2019-2023

	2019-2020 [mei 2019]	2020-2021 [mei 2020]	2021-2022 [mei 2021]	2022-2023 [mei 2022]
Quick Scan (mei)	<ul style="list-style-type: none"> *zorg en begeleiding *rekenen en wiskunde *ICT *actieve rol leerlingen *aanbod *pedagogisch handelen *opbrengstgericht werken 	<ul style="list-style-type: none"> *Kwaliteitszorg *didactisch handelen *afstemmen *integraal personeelsbeleid *kwaliteitszorg actief burgerschap *aanbod actief burgerschap *veiligheid op school * 	<ul style="list-style-type: none"> *schoolklimaat *tijd *interne communicatie *communicatie *beroepshouding *handelingsgericht werken op groepsniveau *handelingsgericht werken op schoolniveau 	<ul style="list-style-type: none"> *schoolleiding *levensbeschouwing *taal/leesonderwijs *techniek en wetenschap *klassenmanagement *contacten met ouders *externe contacten *ononderbroken ontwikkeling
Zelfevaluatie		<ul style="list-style-type: none"> *meten basiskwaliteit *beschrijven eigen kwaliteit 		<ul style="list-style-type: none"> *meten basiskwaliteit *beschrijven eigen kwaliteit
Diagnoses (mei)	Zorg en begeleiding	Kwaliteitszorg	Schoolklimaat	Opbrengsten
Vragenlijsten Tevredenheid (mei)			<ul style="list-style-type: none"> *DUO (inclusief veiligheid) -leerlingen -ouders -personeel 	
Vragenlijsten Veiligheid (mei)	<ul style="list-style-type: none"> *leerlingen *ouders (gesprek) *personeel (gesprek) *RI&E (uit DVVS) 	*leerlingen	*leerlingen	*leerlingen
Audits	Monitor Prodas in een vierjaarlijkse cyclus.			
Kwaliteitskaarten (maken)				

Active
Ga naar 1

ACTIEPLAN KWALITEITSZORG Brede School d'n Bogerd

Periode 2019-2023									
Wat	Onder welke naam	Wie scoren	Norm	Wanneer	Gerealiseerd	Analyse	Bespreken met	Wanneer	Publiceren
Quick Scan	Quick Scan mei	Team	3.0	mei	mei	Dir	Team MR Bestuur	jaarvergadering	Jaarplan/jaarverslag: website inspectie
Zelfevaluatie	Zelfevaluatie	Team	3.0	mei	mei	Dir/IB	Team MR Bestuur	jaarvergadering	Jaarplan/jaarverslag: website inspectie
Diagnose	Zie hierboven	Directie IB	3.0	mei	mei	Dir/IB	Team MR Bestuur	jaarvergadering	Jaarplan/jaarverslag: website inspectie
Vragenlijsten Tevredenheid	Tevredenheidsonderzoek	Team Ouders LIn groep 6-7-8		Nov '21	Nov. '21	Dir	Team MR Bestuur	Januari 2022	website schoolgids
Vragenlijsten Veiligheid	Veiligheid Leerlingen	LIn gr 6-7-8	3.0	april/mei	mei	Dir	Team MR Bestuur LIn-raad	juni	Jaarplan/jaarverslag: website inspectie
Kwaliteitskaarten maken									

4.2 Onderwijstijd

Op onze school werken met volgens het zogenaamde Bogerdmodel.

De kinderen van groep 1 t/m 4 maken 940 uur op jaarbasis. Zij maken 24 uur per week.

De kinderen van groep 5 t/m 8 maken 960 uur op jaarbasis. Zij maken 26 uur per week.

Er is geen continu-rooster.

4.3 De inhoud van ons onderwijs (inhoud methodes)

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingslessen Bewegingsonderwijs	Buurtsportcoach (LEEF!)
Nederlandse taal	Kleuteruniversiteit 1/2 Veilig Leren Lezen gr 3 Nieuwsbegrip XL gr 4 t/m 8 Taal op Maat gr 4 t/m 8 Spelling op Maat gr 4 t/m 8 Estafette gr 4 t/m 8	Verschillende groepen werken met leescircuit (gr. 4 t/m 8)
Rekenen en wiskunde	Wiswijz gr 3 t/m 8 Kleuteruniversiteit 1/2	KIEN voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

		Maatwerk als extra ondersteuning.
Engelse taal	Take it easy gr 5 t/m 8	
Aardrijkskunde	Wereldzaken gr 3 t/m 8	
Geschiedenis	Tijdzaken gr 3 t/m 8	
De natuur en techniek	Natuurzaken gr 3 t/m 8	
Extra aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	KIEN	Rekenen, zaakvakken, taal, cultuur
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	KWINK	
Geestelijke stromingen	Aandacht voor vieringen	
Expressie-activiteiten	Muziek	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	KWINK Wijzer door het verkeer gr 3 t/m 8	
Bevordering van gezond gedrag	KWINK Natuurzaken gr 3 t/m 8	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	KWINK Taakspel gr 1 t/m 8	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	KWINK Actuele teksten van Nieuwsbegrip XL	Culturele activiteiten: jaarlijks voor alle groepen (LEEF!)

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet Brede School d'n Bogerd aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Er zal de komende jaren steeds meer aandacht komen voor de 21st Century Skills. De vaardigheden die hiervoor van belang zijn, zijn vaak verweven in de lessen van de eigentijdse methodes. Ook de wijze waarop de leerkrachten hun les vorm geven is daarbij van belang.

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Op Brede School d'n Bogerd werken we aan de hand van methodes. Deze methodes voldoen aan de kerndoelen en streven naar een beheersingsniveau van 1S op het gebied van rekenen en 2F op het gebied van lezen en taal niveau.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Leerstofgebied	Toets	Groepen
Taal	Taal voor Kleuters	Alleen eind 1 2
	Spelling	3,4,5,6,7,8
Lezen	DMT	3,4,5,6,7,8
	AVI	3,4,5,6,7,8
	Begrijpend Lezen	Alleen eind 3 4,5,6,7,8
Rekenen	Rekenen voor Kleuters	Alleen eind 1 2
	Rekenen en Wiskunde	3,4,5,6,7,8
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KIJK!	1,2
	KIJK! Op sociale competenties	3,4,5,6,7,8
Algemeen	Entreetoets*	7
	Eindtoets CITO*	8

Bovenstaande toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, de toetsen met * één keer.

Na iedere afname volgt een analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. De diepte- en trendanalyses worden besproken in een teamvergadering. Er worden groeps- en toetsbesprekingen gevoerd met de leerkrachten en de intern begeleider. Op basis van alle analyses worden de onderwijsbehoeften nader bepaald. Interventies op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied worden uitgevoerd op school-, groeps- of individueel niveau. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Zie het *zorgplan* voor de uitgebreide zorgprocedure.

4.5 De leerlingenzorg

Op onze school zit een populatie met een weging van 5%.

Kinderen die starten op Brede School d'n Bogerd, hebben in hun vierjarige leven de nodige ontwikkeling doorgemaakt. Wij vinden het belangrijk om kinderen vanaf het moment van aanmelding in beeld te hebben. Daarom onderhouden wij structureel contact met de voorschoolse aanbieders van onze school: de Peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. Belangrijke signalen worden zo vroeg mogelijk door hen afgegeven, zodat wij de onderwijsbehoeften van de kinderen vroegtijdig in beeld hebben. Er is een overdracht van de gegevens. Deze is schriftelijk en wordt, afhankelijk van de signalen, mondeling toegelicht. In onze schoolgids staat de toelatingsprocedure helder omschreven.

De 1-zorgroute

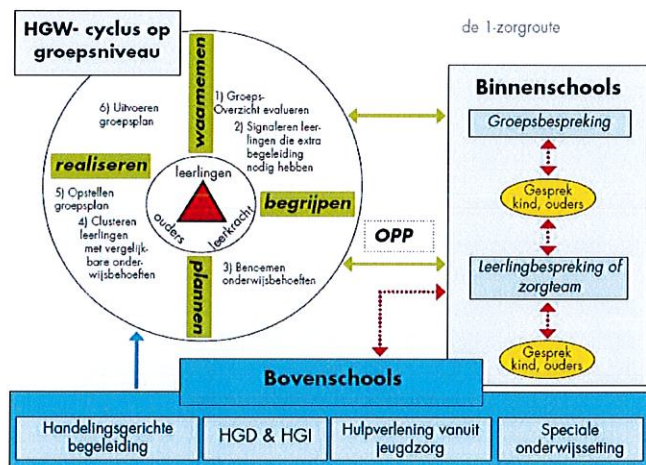
Op Brede School d'n Bogerd wordt gewerkt volgens de 1-zorgroute.

De 1-zorgroute is een visie op leren en doelgerichte zorg: de leerkrachten denken, praten en handelen vanuit de zorg die het kind nodig heeft en houden daarbij voortdurend het gestelde doel voor ogen. De leerkracht in de groep werkt handelingsgericht met groepsoverzicht, een Bogerdaanpak en evaluaties. Uitgangspunt daarbij zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zowel op cognitief en didactisch gebied als op sociaal-emotioneel en pedagogisch gebied.

Op basis hiervan maakt de leerkracht een clustering in subgroepen. Als de subgroepen niet aansluiten bij de onderwijsbehoefte van een leerling, dan wordt er een individueel handelingsplan gemaakt in de vorm van een OPP/groeidocument.

Preventief en proactief worden in het groepsoverzicht maatregelen beschreven voor leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben.

Binnen onze school zien we de leerkracht primair als eindverantwoordelijke voor de leerprocessen van de kinderen van zijn of haar groep. De leerkracht geeft structureel specifieke hulp aan zorgleerlingen binnen de groep op daarvoor geplande tijden. Daarnaast kan de leerkracht de hulp van de interne begeleider inschakelen.



Passend Onderwijs

Onze school heeft een school ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat.

De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08 tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekkendheid van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- De kwaliteit van onze basisondersteuning.
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- De voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen. De basisondersteuning is gebaseerd op de domeinen: onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten

Stichting PRODAS heeft het minimum niveau van zorg binnen het bestuur in een notitie vastgelegd. Hierin worden acht leerling types beschreven, met bijbehorend leerkrachtgedrag en condities waaraan voldaan moet worden. Zie hiervoor het *zorgplan*. Daarin staan ook de aandachtspunten op schoolniveau geformuleerd.

Extra ondersteuning

De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties is extra ondersteuning nodig.

Om deze in beeld te brengen, neemt de Intern begeleider in overleg met de leerkracht contact op met een deskundige. Dit kan een orthopedagoog zijn, of een ambulante begeleider van het ExpertiseNetwerkProdass.

Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren.

Deze ondersteuning kan variëren van lichte, preventieve ondersteuning tot zware ondersteuning (zoals een arrangement op de basisschool of verwijzing naar een S(B)O).

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool. Voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt een Triade plaats. Hier zijn drie partijen vertegenwoordigd: de basisschool, de ontvangende school en de ouders.

Bovenstaande vindt plaats binnen de structuur van de vijf niveaus van zorg:

Niveau 1: zorg op groepsniveau

Niveau 1+: verrijking voor de plusgroep

Niveau 2: extra zorg op groepsniveau

Niveau 3: extra zorg op schoolniveau na intern onderzoek.

Niveau 4: extra zorg op school waarbij een externe specialist is betrokken.

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O: Triade aanvragen om een toelaatbaarheidsverklaring te krijgen.

Het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften heeft betrekking op de acht leerlingkenmerken zoals Prodas die hanteert:

1. Leerlingen met een manifeste leerstoornis (dyslexie, dyscalculie, taal- en leesproblemen)
2. Leerlingen met een geringe begaafdheid
3. Jonge leerlingen met een ontwikkelingsachterstand
4. Faalangstige leerlingen en leerlingen met motivatieproblemen
5. Leerlingen die prikkelgevoelig zijn
6. Leerlingen in een sociaal isolement
7. Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuisituatie
8. Hoogbegaafde leerlingen

Per leerling wordt bekeken welke aanpak de school heeft en kan bieden voor de verschillende aandachtsgebieden en wat de leerling nodig heeft. Dit wordt gedaan aan de hand van de volgende velden:

- Deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft
- Tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden
- Specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt
- Mogelijkheden van het schoolgebouw
- Samenwerking met relevante organisaties

Op PRODAS niveau is een document opgesteld waarin bovenstaande gegevens verwerkt zijn. Dit document dient als leidraad bij het voldoen aan de vijf niveaus van zorg en bij het vaststellen en verantwoorden van aanvragen voor extra ondersteuning.

Buiten de school maken leerlingen van onze school gebruik van :

- Plusklas (voor meer- en hoogbegaafde leerlingen)
- Topklas (voor leerlingen die cognitief- en sociaal-emotioneel minder sterk zijn en een boost nodig hebben op multi disciplinair gebied)
- Taalklas (voor NT2* leerlingen)
- Diverse externe hulpverleners als speltherapie, psychotherapie, logopedie, fysiotherapie etc.

*NT2=Nederlands als Tweede Taal

Hoofdstuk 5: Analyse van het functioneren van de school

Analyse vanuit tevredenheidsonderzoek december 2017 ouders- leerlingen – medewerkers

Ouders

Meest tevreden		Minst tevreden	
Directie	8,4	SEO	7,6
Onderwijs	8,3	Begeleiding	7,8
Voorzieningen	8,3	Communicatie	7,9

Leerlingen

Meest tevreden		Minst tevreden	
Leerkracht	8,9	Voorzieningen	7,6
SEO	8,6		
Sfeer	8,4		

Medewerkers

Meest tevreden		Minst tevreden	
Sfeer	8,9	Werkdruk	5,4
Samenwerking	8,8	Pers. ontwikkeling	7,3
Directie	8,7	Inhoud v/h werk	7,6

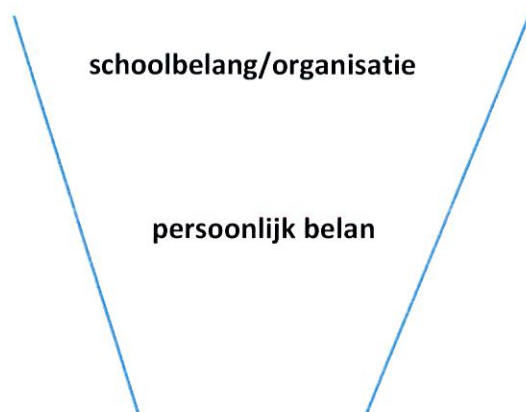
Analyse:

- Het rapportcijfer dat wordt gegeven aan “minst tevreden” ligt bij ouders en leerlingen óp of boven de 7,6 en bij personeel óp of boven de 5,4 (werkdruk)
- Ouders en leerlingen scoren overal óp of boven het landelijk gemiddelde
- Ouders zijn minder tevreden over de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling, kinderen zijn héél tevreden over de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling
- ouders zijn heel tevreden over de voorzieningen, kinderen zijn minder tevreden. Bij nadere analyse zien we dat het bij kinderen vooral gaat om het aantal computers in de groep.

Naast het tevredenheidsonderzoek halen we ook informatie uit de vragenlijsten, quickscans en schooldiagnoses van WMK. Ook de bestuursmonitor levert informatie op. Natuurlijk krijgen we ook informatie uit gesprekken met ouders, vanuit signalen van de oudervereniging en de MR.

Informatie over de leerresultaten halen we uit ons ESIS administratiesysteem. Twee keer per jaar worden de resultaten intensief in teamverband geanalyseerd. Er worden o.a. trendanalyses gemaakt. De uitslagen van de LVS toetsen geven input aan de groepsplannen en aan het handelen van de leerkracht.

Besluitvorming is en blijft een aandachtspunt in ons grote team. We gebruiken, bij belangrijke beslissingen, de consensus-methode, waarbij we de fasen van Beschouwen – Oordelen – Besluiten toepassen. Belangrijk hierbij is het zogenaamde trechtermodel:



Hoofdstuk 6: Meerjaren speerpunten en ambities

Ontwikkelingen in het onderwijs blijven belangrijk om tegemoet te blijven komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen en aan de veranderende maatschappij.

Voor brede school d'n Bogerd zijn onze belangrijkste speerpunten de komende jaren:

- toekomstgericht onderwijs vanuit de kernwaarden: betrokkenheid en samenwerken
- leergesprekken
- de leerkracht in zijn kracht

Voor een nadere toelichting en uitwerking: zie het meerjarenplan 2019-2023 en zie het jaarplan 2019-2020.