



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool D'n Bogerd

Plaats : Deurne
BRIN nummer : 16UU|C1
Onderzoeksnummer : 286873
Datum onderzoek : 28 januari 2016
Datum vaststelling : 2 maart 2016

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|---|--|----|
| 1 | SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN | 5 |
| 2 | TOELICHTING OP DE OORDELEN | 6 |
| 3 | REACTIE VAN HET BESTUUR | 11 |
| 4 | OPZET VAN HET ONDERZOEK | 14 |
| | BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN | 15 |
| | BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE | 20 |

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool D'n Bogerd heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende (eind)resultaten in de kernvakken op basis van de inspectienormen. De laatste twee jaar is daarin een stijgende lijn zichtbaar.
- De school kan nog verder nagaan hoe zij het maximaal bereikbare uit de leerlingen haalt in brede zin, zoals de creatieve vakken, maar ook creatief denkvermogen en 21 eeuwse vaardigheden.
- De leerlingen worden gezien en goed gevolgd in hun ontwikkeling.
- De samenwerking met ketenpartners is prima op orde.
- Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Er liggen kansen om de complexe leerkrachtvaardigheden verder te ontwikkelen.
- Er is sprake van een fysiek, sociaal en mentaal veilig schoolklimaat.
- De school groeit steeds verder naar een professionele kwaliteitscultuur, waar de directie cyclisch en planmatig op aanstuurt en het team grote inzet en betrokkenheid laat zien.
- De kwaliteitscultuur is op orde, er is een open deur cultuur en gerichte scholing op teamniveau.
- De verantwoording en dialoog met ouders en derden is goed op orde.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

| Onderwijsresultaten | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|------------|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Resultaten | | | • | | |

D'n Bogerd haalt voldoende (eind)resultaten in de kernvakken op basis van de inspectienormen. Daarin is een stijgende lijn zichtbaar.

De school hecht veel waarde aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij leerlingen en ruimt hiervoor binnen haar aanbod structureel tijd in. Om zich een beeld te vormen van de sociale vaardigheden gebruikt zij een landelijk genormeerd observatie-instrument op dit gebied. Op basis van de hieruit verkregen observatiegegevens beschikken de leerlingen over voldoende sociale vaardigheden. De school zou de sociale leerresultaten kunnen vermelden in de verantwoording naar ouders en derden.

De school brengt ook het vervolgsucces van haar leerlingen in beeld, mede op basis van de informatie uit het voortgezet onderwijs. Daaruit blijkt dat de schooladviezen goed overeenkomen.

Naast de cognitieve en sociale ontwikkeling kan het - gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie - voor de school op termijn een uitdaging zijn om het aanbod voor de meer creatieve en culturele ontwikkeling te expliciteren en de ontwikkeling van de leerlingen ook op deze aspecten in kaart te brengen.

| Onderwijsproces | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 2.2 | Zicht op ontwikkeling | | | | • |
| 2.3 | Didactisch handelen | | | • | |

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Zij gebruiken deze informatie om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) zorg nodig hebben. In de groepen krijgt de cyclus van evalueren en plannen vorm aan de hand van een groepsplan. De school is naar eigen zeggen nog niet helemaal klaar met de invoering hiervan. Zo ervaren de leraren deze plannen vaak als erg uitgebreid en bewerkelijk, daarom is het werken hiermee al een aantal keren stevig onderwerp van gesprek geweest. De groepsplannen kunnen verfijnen door de daarin beschreven inhoudelijke activiteiten en aanpak per instructiegroep duidelijker te specificeren. In veel groepsplannen waren deze nagenoeg hetzelfde. De intern begeleiders zoeken samen met de leraren naar mogelijkheden om de plannen handzamer te maken zonder dat ze aan functionaliteit inboeten.

Het lesgeven door de leraren is over het algemeen op orde. In positieve zin valt de rust binnen de school op. Niet alleen binnen de groepen maar ook bijvoorbeeld op werkplekken op de gangen.

Als het gaat om de (vak)didactiek binnen de lessen dan zijn er verschillen tussen leraren. Zo varieert de mate waarin de leraren interactie met- en tussen de leerlingen stimuleren. De een kan daarbij meer ruimte bieden aan leerlingen om de leerlingen de gelegenheid te bieden meer eigenaar te worden van het eigen leerproces, het stellen van reflectievragen en het geven van (directe) feedback op het proces, terwijl de ander daartoe al wel in staat is.

De leraren geven duidelijke uitleg, hun aanspreektoon is positief en rustig. Dat spreekt de leerlingen zichtbaar aan want hun betrokkenheid is groot tijdens de bezochte lessen.

De inspectie sluit dan ook aan bij het schooloordeel op didactisch handelen en neemt de zelfevaluatie van de school en de presentatie en praktijkvoorbeelden die de school daarbij heeft gegeven, over.

Voor de "plusleerlingen", maar ook voor de "prikkelgevoelige leerlingen" is de school voornemens verder beleid te ontwikkelen, waarbij kinderen die tot deze categorieën behoren, specifiek extra aanbod krijgen en waarbij men de voortgang bewaakt.

Een sterk punt van de school is ook de aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Verder zijn er veel specialismen in het team aanwezig, zoals specialismen op het gebied van taal-lees- en rekenen, gedrag, ICT/ 21-eeuwse vaardigheden en meer- en hoogbegaafdheid.

De samenwerking met de ketenpartners (kinderopvang, peuterspeelzaal én de wijk) is een sterk punt van de school.

De uitspraak van de leerlingenraad ondersteunt dit beeld dan ook heel duidelijk:

“Wij helpen de wijk, daardoor voelen we ons heel rijk!”

Een uitdaging daarbij is de doorlopende lijn in aanbod tussen voor- en vroegschool nog verder te verfijnen.

| Schoolklimaat en veiligheid | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------|------------|---|---|---|---|
| 3.2 | Veiligheid | | | | • |

Er is sprake van een als veilig ervaren schoolklimaat want zowel de leerlingen, de ouders als het schoolteam geven aan trots te zijn op de sfeer en veiligheid op de school. Er zijn duidelijke regels en de school gaat regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen, maar ook van het personeel. Uit de laatste meting kwam naar voren dat de leerlingen en teamleden zich veilig voelen. De ouders met wie is gesproken bevestigen dit en geven ook aan dat hun kinderen graag naar school gaan.

De school spant zich in voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Vooral het groepsklimaat als basis van veiligheid krijgt daarbij nadrukkelijk aandacht. Zo maakt de school werk van een fysiek, sociaal en mentaal veilige omgeving met onder andere een gerenommeerd programma en sociale weerbaarheidstraining in groep 7 waarbij onderwerpen als respectvolle omgang, groepsdruk, sterker in je schoenen staan, omgaan met verleidingen, nadrukkelijk aan bod komen. Verder beschikt de school, naast het veiligheidsplan en veiligheidsmonitor, over een vertrouwenscommissie met vertegenwoordigers van ouders en vanuit de wijk. De inspectie beschouwt dit domein als een good practice waar andere scholen van kunnen leren.

| Kwaliteitszorg en ambitie | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|
| 4.1 | Evaluatie en verbetering | | | | • |
| 4.2 | Kwaliteitscultuur | | | | • |
| 4.3 | Verantwoording en dialoog | | | | • |

D'n Bogerd werkt vanuit een heldere en ambitieuze gezamenlijke visie die vertaald is in "Passie, betrokkenheid, Plezier en Professionaliteit (3x P) en in "Veiligheid, Verbinding en Verantwoordelijkheid" (3x V).

De zorg voor de onderwijskwaliteit is mede zichtbaar door de inzet van trendanalyses van de leerresultaten, de evaluaties van de opbrengsten en de borging van een aantal onderwijskundige inhouds aan de hand van

kwaliteitskaarten of beleidsdocumenten. De directie stuurt daar cyclisch en planmatig op aan en het team laat daarbij grote inzet en betrokkenheid zien. Eens in de vier jaar tijd worden er in- en externe audits gehouden om de kwaliteit te meten en te spiegelen aan de school- en bestuurlijke ambities. De school is dan ook ambitieus, echter dat veroorzaakt hoge werkdruk in het team. Het is dan ook raadzaam goed te prioriteren én het uiteindelijk goed borgen van de ingezette schoolontwikkeling, maar ook om af en toe 'nee' te kunnen en durven te zeggen wanneer het onverhoopt te veel gaat worden. De kwaliteitscultuur binnen het team en de school is zichtbaar in ontwikkeling en in de basis goed op orde. Er is een grote bereidheid tot goede samenwerking en leren, waarbij men ook zijn of haar kwetsbaarheid kan en mag tonen. Zo zijn de leraren regelmatig in gesprek met elkaar hoe zij de onderwijskwaliteit nog verder kunnen versterken. Een mogelijkheid om hierin elkaars visie en overtuiging te leren kennen is door bij elkaar in de lessen te gaan kijken en daar gezamenlijk op te reflecteren.

De verantwoording naar belanghebbenden is op orde, deze is laagdrempelig, open en transparant. De school heeft een leerlingenraad en een vertrouwenscommissie, zodat zowel ouders als leerlingen een steentje bijdragen aan de schoolontwikkeling.

Kans hierbij is om in de schoolgids bij de verantwoording van de resultaten aan ouders op te nemen of de leerlingen na drie jaar op het VO zich nog steeds naar verwachting hebben ontwikkeld, om daarmee te kunnen vaststellen of de leerlingen het juiste schooladvies hebben gekregen. Daarnaast is het een suggestie om de sociale opbrengsten van de school in de schoolgids te vermelden, juist omdat de school daar veel werk van maakt.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn enkele tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

- In de schoolgids ontbreekt informatie over de ouderbijdrage. Er dient in de schoolgids te worden vermeld dat de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is (WPO artikel 13 lid 1 onder e).
- De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13). Het gaat in het bijzonder om hoe leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden geholpen.

- Verder ontbreekt in het schoolplan hoe het bestuur bewaakt dat de school de gewenste kwaliteit realiseert.
- Hoe de school het systeem van (extra) ondersteuning inricht en daarbij het schoolondersteuningsprofiel betreft.

Wij bieden u de gelegenheid alle ouders schriftelijk te informeren over de ontbrekende informatie over de ouderbijdrage en aan te geven wat het schoolbeleid is op dit punt binnen vier weken na ontvangst van het conceptrapport. Wij ontvangen hiervan een afschrift.

Daarnaast geven wij u de opdracht ervoor zorg te dragen dat de volgende versie van de schoolgids aan de wet- en regelgeving voldoet.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool D'n Bogerd.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Allereerst wil ik de inspecteur bedanken voor de prettige manier waarop het inspectiebezoek is verlopen. Het was een drukke én indrukwekkende dag. We hebben genoten van de complimenten en we willen graag de gegeven adviezen gaan gebruiken voor onze verdere schoolontwikkeling. Ik wil dit doen aan de hand van onze 4 beleidsterreinen die zichtbaar zijn op ons BogerdOntwikkelBord:

Aanbod

1. Resultaten

We hebben een (terechte) voldoende gekregen voor de resultaten.

De eindresultaten zijn prima, de tussenresultaten zijn voor ons gevoel te laag.

Met name de DMT-resultaten blijven, ondanks allerlei interventies, te laag.

De inspecteur heeft aangegeven dat alle andere voorwaarden om tot leren te komen goed zijn.

Ik heb inmiddels contact gehad met een externe om een analyse te maken.

Vanuit deze analyse kunnen we dan een plan van aanpak maken.

Ons ambitieuze doel hierbij is en blijft de Bogernorm; een B3 score, en dus over

4 jaar een score 4 bij het volgende inspectiebezoek.

2. Complexe leerkrachtvaardigheden

In het schooljaar 2016-2017 gaan we aan de slag met een nieuwe methode voor de zaakvakken. Aandachtspunt bij de keuze is dat de methode moet voldoen aan

het Ontdekken – Onderzoeken – Ontwikkelen en aan de 21-century-skills.

Hierdoor ontstaat er voor leerlingen meer ruimte en worden ze meer verantwoordelijk

voor hun eigen ontwikkeling. Leerkrachten leren bij het volgen van deze methode

het stellen van de juiste vragen.

Bovendien gaat de directeur i.p.v. functioneringsgesprekken ambitiegesprekken

voeren

met leerkrachten. Onderwerpen die aan bod zullen komen zijn:

leerkrachtvaardigheden

(met name de interactie, het stellen van reflectievragen en het geven van feedback op het proces) en werkdrukbeleving.

Deze inventarisatie gaat als basis dienen voor de nascholing 2016-2017.

3. Aanbod creatieve en culturele ontwikkeling

Op dit moment is onze cultuurcoördinator bezig met het schrijven van het beleidsplan

Cultuur in de Spiegel. Vanuit dit beleidsplan zal er nog meer zicht komen op de culturele en creatieve ontwikkeling.

4. (Pedagogisch) groepsplan

Op dit moment zijn de IB-ers bezig met het onderzoeken waar een pedagogisch groepsplan aan moet voldoen. In het schooljaar 2016-2017 willen we de KIJK-resultaten

omzetten in een pedagogisch groepsplan. Ook de aanpak voor prikkelgevoelige kinderen

kan hierin worden verwerkt.

Het werken met het groepsplan voor rekenen, spelling en lezen blijven we kritisch

en met gezond verstand volgen.

Verbinding

1. Veiligheid

De inspecteur beschouwt dit domein als een good practice waar andere scholen van kunnen leren. Dit maakt dat we aan de slag zijn gegaan met een uitbreiding van ons vignet de gezonde school.

We zijn bezig met de aanvraag van het domein Welzijn en Sociale Veiligheid.

We doen dit in samenwerking met de GGD.

Eigentijds leren

1. 21-century-skills

Zie hiervoor onder Aanbod nummer 2 (complexe leerkrachtvaardigheden)

Profileren

1. Resultaten seo

De resultaten van de seo-ontwikkeling gaan een plek krijgen in de schoolgids 2016-2017.

Oordelen over naleving

Inmiddels is de brief over de vrijwillige ouderbijdrage verstuurd naar ouders en inspectie. De andere zaken zullen het komende schooljaar verwerkt worden in de schoolgids. Deze documenten zullen dan verstuurd worden naar de inspectie.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Basisschool D'n Bogerd.

Op 28 januari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider(s), leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.>

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van

de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.