

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Kindcentrum d'n Bogerd (16UU00)

Versie april 2024

Keltenstraat 16
5753 GN Deurne



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	November 2023
Naam van onze school	Kindcentrum d'n Bogerd
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Primair Onderwijs Deurne-Asten-Someren
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Reguliere basisschool

Toelichting op onderwijsconcept

Missie

Op d'n Bogerd vergroten kinderen hun kennis en vaardigheden terwijl ze zich bewust worden van hun eigen kennen en kunnen. Met de meegekregen bagage bereiden we kinderen voor op het vervolgonderwijs, de maatschappij en in het maken van keuzes voor nu en later.

Visie

Samen. Dat is de kracht van d'n Bogerd. Wij zijn een Kindcentrum waarin we gebruik maken van elkaars kwaliteiten. We bieden opvang en onderwijs voor kinderen van 0-13 jaar en vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt. Het open karakter, vriendelijk klimaat en de structuur binnen d'n Bogerd zorgen ervoor dat we aandacht hebben voor elkaar en een veilige omgeving creëren.

Kernwaarden

Samen

Op d'n Bogerd staat iedereen met elkaar in verbinding. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor een goede sfeer en samenwerking binnen het team. De samenwerking tussen ouders, kind en de medewerkers van het Kindcentrum zorgt voor een optimale ontwikkeling van het kind. De verbinding met de omgeving, ouders, partners en vrijwilligers is groot. Wij zijn trots op de hoge betrokkenheid van ouders en hechten veel waarde aan de relatie.

Kansen

Op d'n Bogerd gaan we uit van mogelijkheden.

We gaan uit van de mogelijkheden van kinderen en creëren en benutten kansen, zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen en in hun mogelijkheden groeien. We streven hierin naar een zone van naaste ontwikkeling waarbij we kinderen uitdagen op hun eigen niveau, dit is gebaseerd op basis van 3 niveaus. Hierbij vinden we het belangrijk om kinderen en ouders medeverantwoordelijk te maken voor het ontwikkelproces.

Veilig

Op d'n Bogerd mag je zijn wie je bent.

Het team, leerkrachten en pedagogische medewerkers, staan voor laagdrempeligheid. We hebben oog voor elkaar en kennen de kinderen. Vanuit wederzijds respect, normen en waarden dragen we zorg voor een fijne en gezellige sfeer waardoor je je op ons Kindcentrum veilig kunt voelen. Het geven van feedback en complimenten levert hierin een belangrijke bijdrage.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

- We gaan voor zo inclusief mogelijk onderwijs
- We bieden maatwerk waar mogelijk
- We bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs
- De onderwijsprofessional maakt het verschil

We gaan voor zo inclusief mogelijk onderwijs

Onze teams dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het bieden van passend en zo inclusief mogelijk onderwijs. Een passende en zo inclusief mogelijke plek betekent voor Prodas onderwijs op een school die het best past bij de onderwijsbehoefte en het welbevinden van het kind, zo thuisnabij mogelijk. We werken in clusters van scholen. Bij de clusters ligt een gezamenlijke opdracht om de kwaliteit van onderwijs voor het hele cluster te waarborgen zodanig dat dit inclusief is voor de

kinderen voor wie dat passend is. Op stichtingsniveau bieden we arrangementen en voorzieningen die bijdragen aan zo inclusief mogelijk onderwijs:

- Expertise Netwerk Prodas (ENP);
- Meer- en hoogbegaafdheidsarrangementen op clusterniveau
- LEO onderwijs; onderwijs voor hoogbegaafden.
- SBO
- Taalarrangementen; NT2 onderwijs aan meertalige kinderen.

Binnen het samenwerkingsverband is er een dekkend aanbod voor alle leerlingen en onze scholen werken samen met de 3 gemeenten met wie we duidelijke afspraken hebben over ondersteuning en begeleiding van leerlingen.

We bieden maatwerk waar nodig.

We bieden leerlingen met een ondersteuningsbehoefte iets extra's of iets anders.

Onder iets extra's verstaan we ondersteuning of arrangementen die boven op de basisaanpak van de school komen. Denk hierbij aan inzet van interne of externe expertise op de school. Aanpassingen in leerstofaanbod, leertijd, werkplek, hulpmiddelen etc. (ondersteuningsniveau 1 t/m 4)

Iets anders zou kunnen zijn (her)plaatsing buiten de reguliere basisschool binnen onze stichting of daarbuiten. (ondersteuningsniveau 5)

We geven op Prodasscholen maatwerk (op cyclische wijze) binnen de structuur van de vijf ondersteuningsniveaus:

- Niveau 1: Basisaanbod en ondersteuning door de onderwijsprofessionals
- Niveau 2: Extra instructie/ ondersteuning door de onderwijsprofessionals binnen de groep
- Niveau 3a: Onderzoek en plan van aanpak door leerkracht + IB (+CJG), CLB/ZAT
- Niveau 3b: Onderzoek en plan van aanpak door CLB/ZAT met CCP (ENP)
- Niveau 4: Externe ondersteuning
- Niveau 5: Verwijzing naar andere vorm van onderwijs (basisonderwijs, Leo, SBO of SO)

Onder maatwerk verstaan we geen individueel onderwijs. Passend en zo inclusief mogelijk onderwijs betekent niet dat iedere leerling een eigen aanbod nodig heeft. We zijn eerlijk en realistisch. Soms kan de basisschool niet bieden wat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind, ook niet met inzet van ondersteuning of een tijdelijk arrangement. Dat kan liggen aan het schoolconcept of het ondersteuningsprofiel. De school is daarover (zo snel als mogelijk) duidelijk naar de ouders en de leerling. De school spant zich in om samen met de ouders naar een passende plek te zoeken. Dit kan zijn op een andere basisschool met een beter passend concept of ondersteuningsprofiel of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Maatwerk is mogelijk, individueel onderwijs niet.

We bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs

Onder kwaliteit verstaan we dat er een goede balans is tussen de pedagogische en didactische aanpak. Onderwijsprofessionals beschikken over voldoende competenties/strategieën om leerlingen tot leren te brengen. Indien dit niet lukt zoekt de leerkracht naar manieren waarop dat wel gaat lukken. Indien nodig schakelt zij daarbij tijdig hulp of ondersteuning in.

De onderwijsprofessional maakt het verschil

Zo inclusief mogelijk werken gaat niet vanzelf. Het vraagt om veranderingen. In structuur, maar zeker ook in cultuur, mindset en gedrag van collega's. Zo inclusief mogelijk onderwijs is een teaminspanning. Directeuren, IB-ers en vakspecialisten spelen een cruciale rol in het begeleiden en ondersteunen van hun collega's.

Leerkrachten:

- geven les volgens een instructiemodel
- zorgen voor een inspirerend pedagogisch klimaat
- zorgen voor een passend leerstofaanbod

- werken cyclisch en planmatig
- differentiëren convergent waar het kan en divergent waar nodig
- richten de leertijd effectief in
- voeren een effectief klassenmanagement

Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners helpen hen hierbij. Door uitvoering te geven aan deze zeven principes halen onze onderwijsprofessionals er bij onze leerlingen uit wat erin zit.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Ons Kindcentrum is er voor alle kinderen van 0 t/m 13 jaar uit de wijk Sint Jozefparochie en directe omgeving.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze school werken we handelingsgericht. Het is een systematische manier van werken waardoor het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften en basisbehoeften van kinderen. Door deze manier van werken zijn we in staat om zoveel mogelijk preventief te werk te gaan.

De contacten met ouders en eventueel externe instanties zijn voor ons hierbij belangrijk.

Grenzen aan onze ondersteuning

Doordat we op onze school werken met een leerstofjaarklassensysteem maakt het moeilijker om de ondersteuning te bieden aan een leerlingen die hierbuiten valt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We hebben het doel alle kinderen op onze school passend aanbod te bieden. Hierbij is het welzijn van het kind van groot belang.

Uitgangspunt voor ons onderwijs is de actuele ontwikkelingsfase waarin de leerlingen zich bevinden. Het kind staat centraal en is uitgangspunt voor het realiseren en vormgeven van leren en ontwikkeling. Elk kind is een uniek individu; het onderwijs dient zich daarop aan te passen. Het onderwijs richt zich op een optimale persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen ontwikkelen zich indien gewenst en mogelijk in hun eigen tempo; het onderwijs houdt daar rekening mee. Ons onderwijs richt zich op sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

Doelen zijn in grote lijnen vooraf vastgesteld. Er is een beredeneerd aanbod, passend bij de doelgroep.

Inhouden worden grotendeels bepaald door de gehanteerde methodiek of leerlijn. Door kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte worden onderdelen achterwege gelaten of is er een aanvullend aanbod. Leerlingen doorlopen in eigen tempo dit aanbod.

De leerkracht suggereert leeractiviteiten die passen bij de vastgestelde inhouden. Leerlingen volgen instructie in een deelgroep.

De leerkracht is verantwoordelijk voor wat de leerling krijgt aangeboden en op welk moment. Hij/zij bepaalt dat op grond van observatie en vorderingen. De leerkracht instrueert en doceert wanneer leerlingen toe zijn aan het zetten van 'cruciale leerstappen'. Verder is de leerkracht begeleider en houdt hij/ zij bij waar de leerling zich op de te volgen ontwikkelingslijn bevindt.

Naast methodes worden alle mogelijke formele en informele materialen en bronnen gebruikt, ook buiten de klas en school (internet, krant). Er wordt gebruik gemaakt van materialen en methodieken die geschikt zijn voor zelfstandig werken. Zo nodig worden methodes zodanig bewerkt dat leerlingen er individueel, in hun eigen tempo, mee uit de voeten kunnen.

Op schoolniveau zijn leerlingen heterogeen naar leeftijd gegroepeerd.

Tijd voor leren is voor een deel vastgelegd op het rooster en wordt voor een deel door de leerlingen zelf gepland, bijvoorbeeld aan de hand van een weektaak.

De gehele leeromgeving wordt optimaal ingezet.

Evalueren vindt plaats aan de hand van (gestandaardiseerde) toetsen, aangevuld met observatiegegevens. Deze gegevens worden zowel met kinderen als met ouders besproken.

Aan de hand van deze evaluatie wordt een eventuele vervolgstap bespro

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Onze school voldoet aan de kwaliteitsnorm (basiskwaliteit) van de inspectie volgens het jaarlijkse bestuursoordeel.

Op 14-9-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coordinator passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Leraarondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/lees specialist			
-----------------------	--	---	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rouw en verlies			
Interne vertrouwenspersoon			
Anti-pest coördinator			

Toelichting specialisten

Dyslexiespecialist: Dit specialisme valt onder Intern Begeleider. Deze is dyslexiecoach en kan de leerkrachten coachen in het begeleiden van de leerlingen met dyslexie.

Othopedagoog: Dit specialisme valt onder Intern Begeleider. Deze is ook orthopedagoog en kan de expertise gebruiken in de coaching en begeleiding van leerkrachten.

Interne vertrouwenspersoon: Dit specialisme valt onder Intern Begeleider.








Anti-pest coördinator: Dit specialisme valt onder de gedrag specialist. Deze zorgt voor het nastreven van het pestprotocol en het coachen van leerkrachten hierin.

Beschikbaarheid tolk

Er is geen tolk beschikbaar op onze school


3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod voor vertraagde cognitieve ontwikkeling			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Onderwijs-zorg aanbod			
Taalklas			
Voorschool			







3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Aanpak taal-/spraakproblemen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Remedierende software			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Traumaverwerking			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Verzorgingsruimte

Ruimte met individuele werkplekken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Richtlijn met een vertraagd cognitief ontwikkelingspotentieel	Actief toegepast
Richtlijn met een hoog cognitief ontwikkelingspotentieel	Actief toegepast
Richtlijn met ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal- en NT-2	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	21 %	79 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling

Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

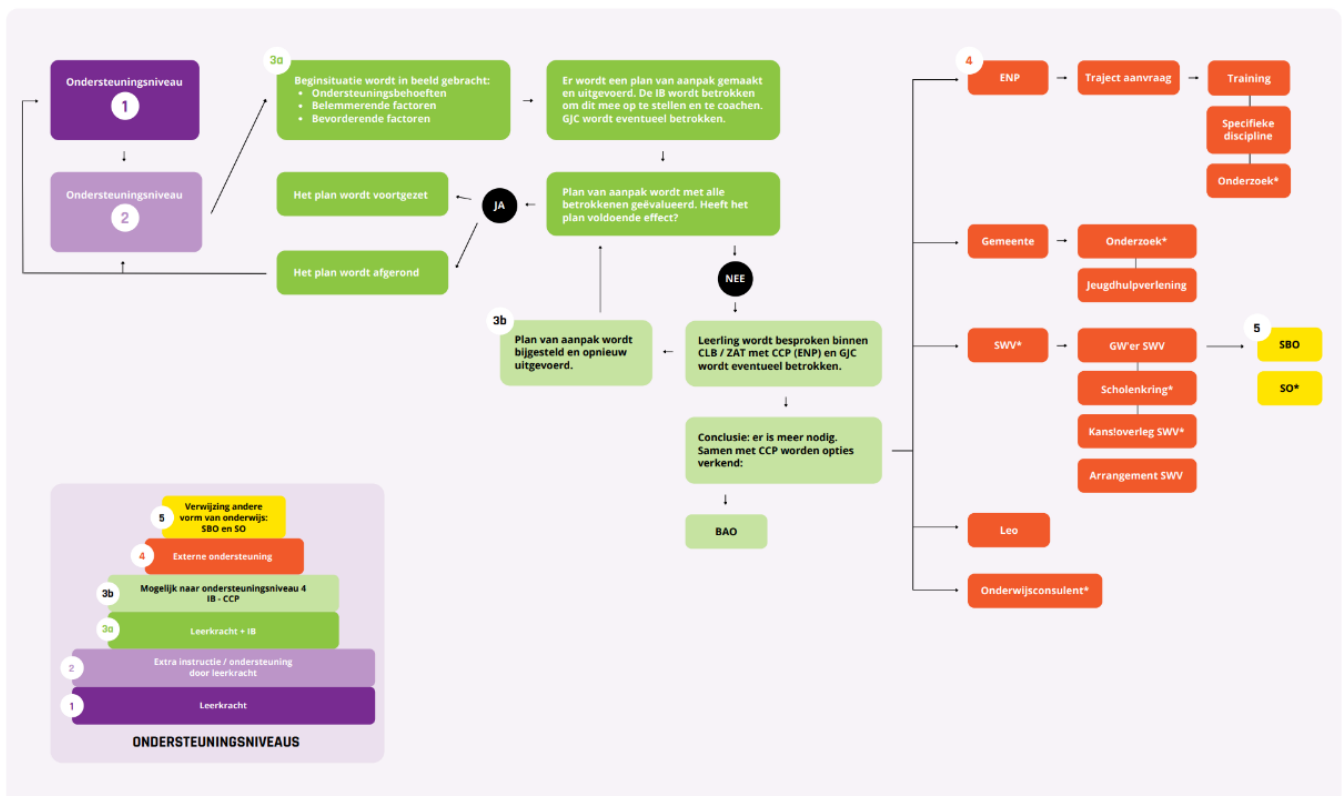
4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

ONDERSTEUNINGSROUTE PRODAS



Klik of tik om tekst in te voeren.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Communicatie is een belangrijk instrument. We gaan ervan uit dat ouders, school en eventueel derden, partners zijn in het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen. De leerkracht is altijd eerste aanspreekpunt. De leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/haar groep en de toegewezen kinderen. Vanuit deze verantwoordelijkheid neemt de leerkracht vervolgstappen richting IB of directie.

Op school vinden gesprekken plaats om de kwaliteit van onderwijs, en dus voor de zorg voor alle kinderen, te verhogen.

Samenwerking met leerlingen bij de ondersteuning

Op onze school worden leerlingen betrokken bij het invullen en vormgeven van de ondersteuning.

Toelichting op de samenwerking met leerlingen

Leerkrachten voeren met de leerlingen ook gesprekken. De volgende gesprekken vinden er plaats: De leerlingen vanaf groep 4 zijn bij alle oudergesprekken aanwezig. Tijdens de SEO-gesprekken in november en bij de gesprekken n.a.v. het rapport.

Verder voeren de leerkrachten met de leerlingen ontwikkelgesprekken.

Tijdens deze gesprekken wordt besproken waar de leerling nog aan wil werken de komende periode, of kunnen met de leerkracht bespreken wat er juist wel of niet goed gaat in de klas.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een team bestaande uit deskundigen die periodiek leerlingen bespreken waar zorgen over zijn

Structureel overleg ondersteuningsteams

Op onze school is er structureel overleg van een ondersteuningsteam binnen de ondersteuning van de school

Toelichting op het structureel overleg van het ondersteuningsteam

We hebben op d'n Bogerd een zorgcyclus waarin de leerkrachten samen met de Intern Begeleider de ontwikkelingen van de leerlingen bespreken.

Dit doen we in de vorm van verschillende gesprekken:

- startgesprekken
- groeps-toetsbesprekingen
- adviesgesprekken voor de groepen 8
- overdracht gesprekken

Verder wordt de ontwikkeling geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem Esis. In dit leerlingvolgsysteem zijn de resultaten van Cito Leerling in Beeld, de resultaten van de sociale emotionele ontwikkeling en de registraties over leerlingen terug te vinden.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners
Gezins- en jongerencoach

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.

Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur/ gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.