



## Beleid doorstroom najaarsleerlingen

### Inleiding

De wet Primair Onderwijs stelt dat de kalenderleeftijd van een kind niet langer bepalend is voor de overgang naar een volgende groep. De school is wettelijk verplicht het onderwijs zo in te richten dat de leerling in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneengesloten jaren de school kan doorlopen. Daarbij zijn de behoeften en de ontwikkeling van de leerlingen steeds het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod en de begeleiding van de leerlingen.

De school heeft de ruimte om een eigen afweging te maken voor wel of geen kleuterbouwverlenging. De school wordt wel nadrukkelijk gevraagd naar argumenten op basis waarvan de beslissing rondom kleuterverlenging wordt genomen. Als school hanteren wij een zorgvuldig beleid rond deze groep van najaarsleerlingen. In dit beleidsstuk wordt aangegeven op welke gronden wij deze beslissing nemen.

Najaarsleerlingen zijn kinderen die geboren zijn in oktober, november of december. Een deel van deze kinderen gaat vervolgens na tweeënhalf jaar kleuteren naar groep 3, een ander deel van deze kinderen stroomt na ruim anderhalf jaar door naar groep 3.

Alle kinderen die bij ons op school starten krijgen minstens zes weken de gelegenheid om te wennen aan het totale schoolgebeuren en spelenderwijs kennis te maken met de andere kinderen, de leerkrachten en de materialen. Dit betekent dat ze in deze periode geen taakjes krijgen, maar wel af en toe een kleine opdracht van de leerkracht. Na deze zes weken vindt er een gesprek plaats waarin de ervaringen van het kind, de ouders en de leerkracht worden besproken.

### Hoe kijken wij naar kinderen?

Omdat we willen dat ons onderwijs aansluit bij de leerbehoeften van de kinderen, kijken we vooral naar de mogelijkheden van een kind. Spel is de basis van de ontwikkeling van jonge kinderen. Kinderen die heel jong zijn in leeftijd en gedrag kunnen veel groei- en ontwikkelingsvoordeel van een langere kleuterperiode hebben. Dit wordt ook niet gezien als zittenblijven/doublure. Het kan juist een positieve bijdrage leveren om een kind met een zo hoog mogelijk ontwikkelingsniveau de basisschool te laten verlaten. Een kind heeft recht op een stevige basis. Voor de kinderen in de groepen 1-2 gaat het naast beginnende geletterdheid en gecijferdheid als beoordelingscriterium, ook om de lichamelijke en de emotionele ontwikkeling, de taakgerichtheid, de belangstelling, de motivatie, de taalontwikkeling en het samen spelen en werken. De beginnende geletterdheid en gecijferdheid kunnen we toetsen, de andere aspecten brengen we in beeld d.m.v. observaties aan de hand van onze observatielijsten.

### Het protocol

De inspectie verwacht dat de school kan beargumenteren waarom het beter is voor bepaalde kinderen om langer in de kleuterbouw te blijven. Zoals eerder beschreven volgen we de ontwikkeling van een kind aan de hand van een observatie/registratie systeem.

In het eindoordeel spelen de volgende aspecten een belangrijke rol:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling, de mate van zelfvertrouwen, de zelfstandigheid, taakgerichtheid, motivatie, concentratie en het werktempo van het kind.
- De cognitieve ontwikkeling; waaronder de beginnende geletterdheid en gecijferdheid
- Het totaalbeeld van het kind is doorslaggevend.