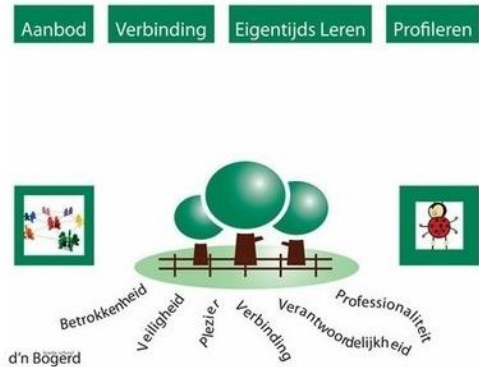


Visie op het jonge kind

Naast onze visie op onderwijs voor de gehele school, willen wij in dit stuk graag inzoomen op de visie op ons onderwijs aan het jonge kind. Jonge kinderen (leeftijd 4 t/m 6 jaar) ontwikkelen zich sprongsgewijs en vragen daarom om een andere aanpak van de leerkrachten. Deze visie schrijven wij vanuit de kernwaarden die we als school belangrijk vinden: betrokkenheid, veiligheid, plezier, verbinding, verantwoordelijkheid en professionaliteit.

Brede School d'n Bogerd



Ontdekkend en spelend leren

Voor ieder individu zijn de drie basisbehoeften van groot belang om tot leren te kunnen komen. Zeker voor het jonge kind, omdat zij de eerste stap binnen het onderwijs maken.

Welke basisbehoeften zijn dit?

Relatie: ik hoor erbij.

Competentie: ik kan het.

Autonomie: ik kan het zelf.

Wij zijn ervan overtuigd dat jonge kinderen leren wanneer zij zelf kunnen ontdekken en onderzoeken. We vinden het daarom belangrijk dat ons onderwijs spelenderwijs aangeboden wordt. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Wij vinden daarom vrije keuze in het spel heel belangrijk. Zelfgekozen activiteiten spelen daarom een grote rol binnen ons onderwijs aan het jonge kind. Door de ruime keuze aan materialen die wij in de klas hebben, bieden we de kinderen veel mogelijkheden om te kiezen. Ontwikkelingsmaterialen, constructie, knutselmaterialen, maar ook hoeken staan centraal in onze klassen. Zo hebben we bijvoorbeeld een vaste huishoek en een bouwhoek. Vanuit deze rijke speelleeromgeving is het de taak van de leerkracht om ieder kind zich in zijn of haar eigen leerproces te laten ontwikkelen.

Jonge kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Dit vraagt van de leerkracht om kinderen op maat te bedienen. Met op maat bedienen bedoelen we dat we kijken naar de individuele ontwikkeling van het kind en daar zo goed mogelijk bij proberen aan te sluiten. Dit kan betekenen dat een kind extra instructie krijgt op verschillende ontwikkelingsgebieden, maar ook dat er extra uitdaging geboden wordt aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Wat we hierbij van groot belang vinden is de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Op d'n Bogerd leren we kinderen om binnen een groep ook zichzelf te mogen zijn.

Organisatie

Structuur

Jonge kinderen hebben veel behoefte aan structuur door de dag heen, omdat ze het prettig vinden wanneer hun omgeving voorspelbaar is.

Dit doen we bijvoorbeeld door het visueel maken van de activiteiten die we doen gedurende de dag. We gebruiken hiervoor onze dagritmekaarten.

Veel onderdelen die iedere dag terugkomen, ondersteunen we met een liedje of versje. Bijvoorbeeld de dagopening, het fruit eten en het opruimen.

Themagericht

Ook vinden we het belangrijk om aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen omdat we hiermee de natuurlijke nieuwsgierigheid prikkelen. Dit doen we door binnen een schooljaar te

werken rondom verschillende thema's zoals Sinterklaas, Carnaval of lente. De leerkrachten bereiden deze thema's zelf voor. Ter ondersteuning maken ze hiervoor gebruik van de methode Kleuteruniversiteit aangevuld met de methode Schatkist. Het lokaal passen we ook met regelmaat aan naar het thema. De huishoek wordt bijvoorbeeld de slaapkamer van Sinterklaas.

Zelfstandig plannen

Eén van de doelen binnen ons onderwijs aan het jonge kind is het zelfstandig leren plannen van taakjes. Hiervoor maken we gebruik van een planbord. Kinderen plannen hierop de taakjes die bij het thema horen. Ook hierbij wordt er rekening gehouden met de ontwikkeling van het kind: de hoeveelheid, het niveau van de taakjes en de mate van zelfsturing bij het plannen hiervan. We zien dit als een eerste stap in het ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Buitenspelen

Jonge kinderen moeten veel bewegen. Buitenspelen is hier bij uitstek geschikt voor. Niet alleen voor de beweging, motoriek en ontspanning, maar ook omdat kinderen hier sociaal sterker door worden. Door samen buiten te spelen kunnen kinderen sociale vaardigheden oefenen. Denk hierbij aan: hoe regel je wie er aan de beurt is op de schommel? Hoe maak je afspraken met elkaar? Hoe geef je aan dat je graag met andere kinderen wilt spelen of juist graag even alleen wilt zijn?

Volgen van leerlingen

We volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig aan de hand van een eigen observatie- en registratiesysteem. Wij vinden het belangrijk om de algehele ontwikkeling van kinderen goed bij te houden. Zowel naar de cognitieve-, sociaal-emotionele ontwikkeling als naar het totaalbeeld van het kind wordt gekeken.

Aan de hand van de registraties en observaties worden ook de rapporten voor de kinderen ingevuld. Deze ontvangen zij twee keer per jaar, in februari en in juni.

In de bijlagen kunt u het beleid over de doorstroom van najaarsleerlingen vinden.

Dit betreft de kinderen die jarig zijn in oktober, november of december.

Toetsen

We kiezen ervoor om de CITO-toets Taal voor Kleuters en Rekenen voor Kleuters af te nemen aan het eind van groep 1, in het midden van groep 2 en aan het eind van groep 2.

Dit is een objectief instrument waarbij de leerkracht zijn of haar handelen nog eens kritisch kan bekijken, evalueren en bijstellen.

Overgang van groep 2 naar groep 3

Uit ervaring weten we dat de overgang van groep 2 naar groep 3 door sommige leerlingen als groot wordt ervaren. Daarom zijn er door het jaar heen verschillende activiteiten waarbij groep 2 al eens kennis maakt met groep 3. Ook zijn er activiteiten waarbij groep 3 nog eens terugkomt in groep 2. We werken hiermee aan een soepele overgang tussen deze twee groepen. Voorbeelden hiervan zijn: het leren schrijven van cijfers in groep 3 of groep 3-leerlingen die een boekje komen voorlezen in groep 2.

Brede school

D'n Bogerd is een brede school. Dit wil zeggen dat dit een school is die meer verzorgt dan alleen basisonderwijs. Onze school kiest voor een bredere maatschappelijke functie. Dit doen wij samen met Spring. Spring verzorgt op onze school peuterspeelzaal, kinderdagopvang, voor- tussen- en naschoolse opvang. De leerkrachten van groep 1-2 hebben veel contact over de leerlingen die de stap maken richting het basisonderwijs met het doel om goed aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling/ onderwijsbehoefte van de leerlingen. Twee keer per jaar organiseren we een brede schoollunch waarbij we overleg hebben over hoe we elkaar kunnen versterken en hoe we de doorgaande ontwikkeling van het kind kunnen waarborgen.

We draaien gezamenlijke projecten met de peuterspeelzaal en de kinderdagopvang.

Ook komt het voor dat kinderen uit de kleutergroep, die dit nodig hebben, gaan “spelen” bij de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Als ouders toestemming geven, kunnen de IB-ers van de school gaan observeren bij de peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf en kunnen er al gesprekken gevoerd worden met ouders.

De kinderen én hun ouders maken op deze manier laagdrempelig kennis met onze school.